Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 муниципального образования
город Горячий Ключ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
« 31»августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №16
_____И.В. Черняева
Приказ № 111 о/д
от 01.09.2023г.

Черняева Инна Владимировна

Подписан цифровой подписью: Черняева Инна Владимировна
DN: C=RU + E=ds16znaika@mail.ru + CN=Черняева Инна Владимировна + O=МБДОУ д/с №16 МО г.Горячий Ключ
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Светланы Вячеславовны Безух
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Горячий Ключ

2023г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (компонент ДОУ)
5. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ (Приложение 1)
6. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Приложение 1. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
Приложение 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Приложение 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
Приложение 4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
-Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №16, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ д/с №16, на основе программы С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», диагностико-развивающей программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Т.В. Ананьевой (используется также задания из программы психологических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников»), а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Содействовать созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни у детей.

2. Формировать у детей разнообразные доступные их возможностям способы познания окружающего мира, обеспечивающие его целостную картину на основе развития любознательности, инициативности, самостоятельности для повышения компетентности в разных видах детской деятельности.

3. Способствовать становлению базовых свойств личности детей: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных общечеловеческих ценностей, смыслов и установок, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

4. Осуществлять сотрудничество с семьями воспитанников, используя разнообразные инновационные формы работы с целью создания единого пространства для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

5. Способствовать повышению уровня психологической грамотности педагогов, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.

Сфера развития детей	Возрастные особенности детей
Физическое развитие	***Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)***
	Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания» а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.
Социально-личностное развитие	В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться. Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания. В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.
Познавательно-речевое развитие	

	Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.), понять причину изменения настроения.
Художественно-эстетическое развитие	Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат. В речевом развитии – повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.). Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка - приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление. Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.). Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия». Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на

	него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет прослеживать процесс достижения этого результата. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.
	В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
Физическое	***Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 года жизни)***

развитие	В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).
Социально-личностное развитие	В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.). В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрирование взрослому понимания связей между предметами и явлениями. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера
Познавательно-речевое развитие	К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В

	этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.
Художественно-эстетическое развитие	Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему. Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
Физическое развитие	У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.

	Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)
	У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия. Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.). Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Социально-личностное развитие	В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождение, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я». В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).
Познавательно-речевое развитие	В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к

	процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры - подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Субъекты взаимодействия	***Психологическое просвещение***	***Психодиагностика***	***Психологическое консультирование***
Дети	Задачи: 1.Расширение углубления знаний, направленных на самопознание. 2.Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения. 3.Расширение поведенческого репертуара детей. 4.Формирование у детей навыков эмоциональной, поведенческой саморегуляции. 5.Предупреждение и снижение страхов и тревожности. 6.Повышение уверенности в себе.	Задачи: 1. Раннее выявление отклонений, профилактика нарушений в поведении и деятельности. 2. Выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения. 3. Выявление индивидуально-психологических особенностей обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных). 4. Определение условий воспитания ребенка. 5. Обоснование педагогического прогноза. 6. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам и родителям.	
Родители	Задачи: 1. Повышение уровня психологической грамотности родителей, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка. 2. Способствовать обеспечению помощи родителям в разрешении их собственных личностных проблем, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.	Задачи: 1. Осуществление выявления особенностей (трудностей) детско-родительских отношений. 2. Способствовать оптимизации семейного взаимодействия.	Задачи: 1.Эмоциональная поддержка и внимание к переживаниям. 2.Повышение психологической компетентности родителей. 3.Изменение отношения к проблеме. 4.Разрешение личных проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.
Педагогический состав	Задачи: 1. Знакомить с азами психологических знаний. 2. Способствовать развитию эмоциональной устойчивости, уверенности в себе.	Задачи: 1. Способствовать самопознанию, самоанализу. 2. Способствовать профессиональному	Задачи: 1.Эмоциональная поддержка и внимание к состоянию педагогов 2.Повышение психологической

	3. Способствовать выработке практических навыков эффективного взаимодействия с родителями и воспитателями. 4. Способствовать овладению стратегиями правильного поведения в проблемных ситуациях. 5. Способствовать изучению и освоению способов грамотного решения конфликтных ситуаций.	и личностному росту. 3. Способствовать созданию мер по профилактике эмоционального и профессионального выгорания.	компетентности педагогов. 3.Изменение отношения к проблеме. 4.Разрешение личных проблем педагогов, накладывающих отпечаток на характер профессиональной деятельности и межличностных отношений.
Участники образова тельного процесса	Задачи: 1. Содействовать в решении личностных проблемных ситуаций (по запросу). 2. Знакомить с азами психологических и педагогических знаний. 3. Способствовать развитию установок, обеспечивающих успешность общения с воспитанниками, родителями и сотрудниками.	Задачи: 1. Способствовать решению актуальных проблем. 2. Способствовать формированию навыков саморефлексии. 3. Активизировать саморазвитие.	Задачи: 1. Эмоциональная поддержка. 2. Разрешение личных и межличностных проблем.
Руководите ли образова тельного учреждения	Задачи: 1. Содействовать культуре разрешения конфликтов. 2. Способствовать формированию ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций. 3. Содействовать формированию компетентного коллектива	Задачи: 1.Способствовать решению актуальных проблем. 2.Содействовать разработке и решению концептуальных задач деятельности ДОУ. 3.Содействовать в решении кадровых вопросов	Задачи: 1.Разрешение конфликтов, возникающих в образовательном учреждении. 2.Содействовать минимизации процесса эмоционального сгорания педагогов.
Органы государствен ной службы	Задачи: 1. Содействие в разрешении проблем, связанных с семейными конфликтами (по запросу).		

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Пояснительная записка

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: это лекции и беседы, проводящиеся на родительских собраниях, с педагогом в группе, на педсовете, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор распространение психологической литературы и т.п.

Задачи:

1. Повышение уровня психологической грамотности родителей, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.
2. Особую направленность в работе с родителями, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, составляет разрешение их собственных личностных проблем, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

Темы лекций, бесед, консультаций могут варьироваться в зависимости от конкретных условий, запросов, но некоторые из них являются стандартными:

- психологические особенности детей разных дошкольных возрастных групп;
- возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению;
- влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка;
- рекомендации по воспитанию детей с гиперактивностью и дефицитом внимания;
- адаптация ребенка к детскому учреждению.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Пояснительная записка

При осуществлении непосредственного консультативного приема психолог должен собрать и проанализировать информацию об особенностях взаимоотношений родителей и детей. Для этого существуют различные диагностические средства.

В настоящее время имеется большое количество методик исследования детско-родительских отношений. Методики подразделяются на стандартизированные и проективные.

Каждая из методик может быть наиболее оптимальной в каком-либо конкретном случае (в зависимости от степени открытости человека, его возраста, стиля сложившихся взаимоотношений со специалистом и т.п.). Но факты, полученные при выполнении одной проективной техники, должны быть подтверждены или опровергнуты с помощью другой.

В ходе исследования детско-родительских отношений специалистами различных областей науки был выявлен ряд аспектов, позволяющих «рисовать» наиболее полную картину отношений между детьми и родителями:

- реальное взаимодействие родителя с ребенком;
- отношение к ребенку, основанное на неосознанной мотивации родителя;
- отношение к ребенку, сформированное в ходе рефлексии.

Данное триединство находится под влиянием ряда факторов:

1. Особенности личности родителей и форм их поведения.
2. Психолого-педагогическая компетентность родителей, уровень их образования.
3. Эмоционально-нравственная атмосфера в семье.
4. Диапазон средств воспитательного воздействия.
5. Степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи.
6. Учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения.

Цель: выявление особенностей (трудностей) детско-родительских отношений с целью их оптимизации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений психологической помощи является консультативная работа.

Цель:

1. Наметить пути улучшения социальной ситуации развития ребенка.
2. Определить условия коррекции его личностных качеств.
3. Определение рекомендаций по установлению правильных взаимоотношений в семье.
4. Осуществление контроля за ходом психического развития ребенка.

Задачи:

1. Эмоциональная поддержка.
2. Повышение психологической компетентности родителей.
3. Изменение отношения к проблеме.
4. Разрешение личных проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ (проводится по запросу родителей)

Пояснительная записка

Успешность коррекционной работы, направленной на формирование адекватного типа семейного воспитания (в случае его нарушений), во многом определяется особенностями родительской позиции.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – *индивидуальной* (также возможна форма работы в диаде «родитель-ребенок») и *групповой.*

При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

При групповой форме даются психолого-педагогические знания об основах воспитания ребенка в семье, педагогические технологии взаимодействия родителей с ребенком.

Цель:

1. Развитие эмоциональных отношений между членами семьи.
2. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение матерей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Развитие социальных и коммуникативных умений у детей, путем взаимодействия с детьми и взрослыми.

Предполагаемые результаты:

- овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение уважать желания и потребности детей;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми.

КОРРЕЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ
(проводится по обращению родителей, рекомендации ПМПК)

Пояснительная записка

Данное напрвление деятельности организуется в соотвествии с ООП дошкольного образования МБДОУ г.Горячий Ключ «Детский сад №16» исходя из запросов участников образовательного процесса (педагогов, специалистов и родителей)

1) Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями.

Индивидуальная психологическая помощь.	Выявление проблем психологического характера и их коррекция.	По плану психолога (по запросу).	Психолог, логопед, воспитатель.

2) Коррекционные мероприятия при нарушении развития впф, эмоциональной и поведенческой сферы.

Индивидуальная работа психолога.	Выявление психологических проблем, коррекция недостатков в развитии.	По плану психолога (по запросу).	Психолог, родитель, воспитатель.

3) Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости)

Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях раз- вития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (компонент ДОУ)

Образовательная деятельность осуществляется в форме организованной совместной деятельности с детьми в старшей и подготовительной группах детского сада.

В старшей группе образовательная деятельность ведется на основе программы С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и носит форму познавательно-развивающих встреч.

Цель: формирование осознанного отношения детей к социальным нормам поведения, содействие формированию благоприятного эмоционально-психологического климата в ближайшем социальном окружении ребенка (в детском саду и дома).

Частота проведения встреч: 1 раза в неделю (по группам).

Общее количество встреч: 32.

В подготовительной к школе группе проводится работа с целью профилактики школьной дезадаптации по диагностико-развивающей программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Т.В. Ананьевой (используется также задания из программы психологических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников»).

Цель:

- Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Частота проведения встреч: 1 раза в неделю (по группам).
Общее количество образовательных ситуаций: 32

5.ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2023-2024 г.

Задачи.

1.Содействие формированию личности ребенка.
2.Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка.
3.Преодоление нарушений в развитии ребенка.
4.Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования. Содержание базисного компонента деятельности педагога-психолога конкретизуется в виде диагоностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Вся работа психолога в детском саду рассматривается, как профилактика первичных и вторичных нарушений, дошкольной или социальной дезадаптации. (Приложение 1)

6. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей): • Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». • Тест Керна-Йерасека. Задания: - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. • Методика «Графический диктант».	• Определение наличия уровня школьной мотивации. • Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
2	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.
3	Методика В.М. Когана. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).
4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
	Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
5	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
6	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.

7	Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
8	Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
9	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.

Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие	Для родителей детей и подростков.

	родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Личностный опросник	Экстроверсия-интерверсия и нейротизм.
14	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
15	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
16	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
2. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера,2012
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.- СПБ., 2011.
4. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999
5. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990
6. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
7. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
9. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
10. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
11. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петергбург, Детство-пресс, 2011
12. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
13. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
14. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
15. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
18. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
19. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
21. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
22. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
23. Марковская И.М. Трениенг взаимодействия родителей с детьми, С-Петерберг, Речь, 2002
24. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
25. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993 Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., 2001. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М.,1998.
26. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
28. Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И. В. Дубровской. М., 1991
29. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987

30. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
31. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд, стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 2000
32. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
33. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
34. Слободянник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
35. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
36. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
37. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
38. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
39. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
40. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
41. Цветик-семицветик, программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю Куражевой . - СПБ.- Москва, 2016.

Приложение 1
к Рабочей программе

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ д/с №16

Задачи.

1.Содействие формированию личности ребенка.
2.Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка.
3.Преодоление нарушений в развитии ребенка.
4.Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования. Содержание базисного компонента деятельности педагога-психолога конкретизуется в виде диагоностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Вся работа психолога в детском саду рассматривается, как профилактика первичных и вторичных нарушений, дошкольной или социальной дезадаптации.

№п /п	**Направления работы и ее содержание**	**Сроки выполнения**
1.	**Психопрофилактика**	
1.1	Адаптация детей к ДОУ	сентябрь - октябрь
1.2	Контроль за соблюдением психологического благополучия в процессе воспитания и обучения детей.	в течение года
1.3	Консультации родителей и педагогов по вопросам психологии и развития детей дошкольного возраста, детско-родительских отношений, адаптации детей в ДОУ.	в течение года
2.	**Психодиагностическая работа.**	в течение года
2.1	Контроль развития ребенка. Групповая и индивидуальная диагностика.	в начале и конце учебного года, по запросу в течении года.
2.2	Диагностика детей поступающих в ДОУ.	в начале учебного года.
2.3	Сопровождение адаптационного периода	в течение года
2.4	Определение уровня готовности к обучению в школе выпускников детского сада.	сентябрь апрель- май
3.	**Консультативная деятельность**	
3.1	Проведение текущих плановых консультаций для педагогов и родителей согласно циклограмме.	в течение года.
3.2	Проведение индивидуальной работы с родителями по запросу или рекомендации педагогов.	в течение года.
3.3	Участие в групповых родительских собраниях. Анкетирование родителей.	в течение года.
3.4	Работа по обеспечению педагогов и родителей новой информацией о	в течение года.

	воспитании детей.	
3.5	Тематические консультации родителей: « Я и мой Ребенок» « Психика и здоровье вашего ребенка» « Влияние родительских установок на развитие детей» « Готов ли ваш ребенок к школе»	 декабрь февраль март апрель
4.	**Развивающая и коррекционная работа.**	
	Игры и упражнения на коррекцию эмоциональной сферы ребенка: • Агрессивность; • Тревожность; • Детские страхи; • Гиперактивность;	 ноябрь декабрь январь февраль
4.2	Развивающие и коррекционные занятия. • «Улучшение концентрации внимания» • «Креативность и сфера воображаемого» • «Развитие мелкой моторики детей» • «Развитие логического мышления детей» • «Улучшение навыков коммуникативности и социального взаимодействия детей» • «Развитие навыков связного пересказа»	 октябрь - апрель
5.	**Методическая работа**	
5.1	Повышение квалификации и самообразование. Участие в семинарах и тренингах. Обучение: «Современный психоанализ», «Психоанализ детства по Франсуазе Дольто».	в течение года
5.2	Работа в консультационном центре МБДО д/с №16. Работа в ППК.	в течение года
5.3	Знакомство и подбор психологической литературы. Анализ, обработка данных, написание рекомендаций. Работа с документами. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям и индивидуальной работе.	в течение года
5.4	Ведение интернет-страницы: подбор статей и материалов по запросам родителей, написание рекомендаций и ответ родителей.	в течении года

Приложение 2

Календарно-тематический план работы педагога-психолога с детьми подготовительных к школе групп

Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Т.В. Ананьевой.

Сентябрь

Занятие	Цели	Методы и техники
1 БЛОК ЗАНЯТИЙ **Тема «Знакомьтесь – это Я!»** **Занятие 1** **3- с. 12**	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов	Групповая беседа, техники расслабления, рисуночный метод, групповая игра.
Занятие 2. 3- с. 14	дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение, учить детей ощущать близость, тепло другого	Групповая беседа, техники расслабления, рисуночный метод, групповая игра.

Октябрь

Занятие	Цели	Методы и техники
Занятие 3. 3- с.16	развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно.	Групповая беседа, техники расслабления, рисуночный метод, групповая игра.
Занятие 4. 3- с.19	развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность в себе.	Групповая беседа, техники расслабления, рисуночный метод, групповая игра, этюд на физическое восстановление.
2 БЛОК ЗАНЯТИЙ **Тема «Я- сам и Я- другие»** **Занятие 1.** **3- с. 22**	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.	Групповая игра, проективное рисование, групповая беседа, рисуночный метод.
Занятие 2. **3- с.24**	повышать у детей уверенность в себе, развивать произвольность, формировать позитивное отношение к сверстникам.	Групповая игра, проективное рисование, групповая беседа, рисуночный метод.

Ноябрь

Занятия	Цели	Методы и техники
Занятие 3. 3- с. 26	укреплять чувство единства, развивать тактильное восприятие, развивать воображение.	Групповая игра, проективное рисование, групповая беседа, рисуночный метод.
Занятие 4. 3- с.28	Развитие уверенности в себе	Групповая игра, проективное рисование, групповая беседа, рисуночный метод.
3 БЛОК ЗАНЯТИЙ **Тема «То, что я чувствую»** **1 занятие** **3- с. 31**	Формирование эмоциональной стабильности	Развивающая игра, сказкотерапия, беседа, этюд, этюд на физическое восстановление.
2 занятие **3- с. 33**	Коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы	Развивающая игра, сказкотерапия, беседа, этюд, этюд на физическое восстановление.

Декабрь

Занятие	Цели	Методы и техники
Занятие 3. 3- с.35	укреплять чувство единства, развивать тактильное восприятие, развивать воображение.	Развивающая игра, сказкотерапия, беседа, этюд, этюд на физическое восстановление.
Занятие 4. 3- с. 38	Развитие уверенности в себе	Развивающая игра, сказкотерапия, беседа, этюд, этюд на физическое восстановление.
4 БЛОК ЗАНЯТИЙ **Тема «То, что меня окружает»** **1 занятие** **3- с.40**	Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление)	Групповая игра, беседа, психологическая зарядка, тренинг внимания, развивающая игра, тренинг расслабления.
2 занятие **3- с.44**	Создание условий для становления внутренней позиции школьника	Групповая игра, беседа, психологическая зарядка, тренинг внимания, развивающая игра, тренинг расслабления.

Январь

Занятие	Цели	Методы и техники
Занятие 3 3- с.46	Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление)	Групповая игра, беседа, психологическая зарядка, тренинг внимания, развивающая игра, тренинг расслабления.
Занятие 4 3- с. 48	Создание условий для становления внутренней позиции школьника	Групповая игра, беседа, психологическая зарядка, тренинг внимания, развивающая игра, тренинг расслабления.

Февраль

Занятие	Цели	Методы и техники
5 БЛОК ЗАНЯТИЙ **Тема «Мои любимые занятия»** **1 занятие** **3- с.50**	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы	Групповая игра, сказкотерапия, текстовый метод.
2 занятие **3- с.52**	Развитие произвольности поведения	Групповая игра, текстовый метод, этюд на физическое расслабление и снижение тревожности, рисуночный метод.
3 занятие **3- с.54**	закрепление умения различать чувства.	игра Азбука настроения

Март

Занятие	Цели	Методы и техники
6 БЛОК ЗАНЯТИЙ **Тема «Мы все разные, мы все удивительные»** 1 **занятие** **3- с. 58**	Развитие коммуникативной сферы дошкольника	Групповая игра, рисуночный метод, беседа.
2 занятие 3- с. 61	Коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.	Групповая игра, рисуночный метод, беседа, бланковый метод.
3 занятие 3- с. 63	Коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.	Групповая игра, рисуночный метод, беседа.
4 занятие 3- с. 65	Развитие коммуникативной сферы дошкольника	Групповая игра, рисуночный метод, беседа, этюд.

Апрель

Занятие	Цели	Методы и техники
7 БЛОК ЗАНЯТИЙ **Тема «Давайте жить дружно»** **1 занятие** **3- с. 60**	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.	Упражнение на внимание, беседа, рисуночный метод, бланковый метод, игра.
2 занятие 3- с. 70	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.	Упражнение на внимание, беседа, рисуночный метод, бланковый метод, игра.
3 занятие 3- с.73	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.	Упражнение на внимание, беседа, рисуночный метод, бланковый метод, игра.
4 занятие 3- с.76	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.	Упражнение на внимание, беседа, рисуночный метод, бланковый метод, игра.

Май

Занятие	Цели	Методы и техники
8 БЛОК ЗАНЯТИЙ **Тема «Смотрите, что я умею!»** **1 занятие** 3- с. 78	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.	Беседа, групповая игра, этюд, бланковый метод, рисуночный метод.
2 занятие 3- с.81	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.	Беседа, групповая игра, этюд, бланковый метод, рисуночный метод.
3 занятие 3- с. 82	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.	Беседа, групповая игра, этюд, бланковый метод, рисуночный метод.
4 занятие 3- с. 84	Создание благоприятного эмоционального климата, обучение способам эффективного взаимодействия.	Беседа, групповая игра, этюд, бланковый метод, рисуночный метод.