Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ д/с №16
_____И.В. Черняева
Приказ № 106 о/д
от 01 сентября 2023г.

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования город Горячий Ключ

Разработана в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования

Авторы-разработчики:

И.В.Черняева, заведующий;
О.А.Екимова, старший воспитатель;
Е.В.Ладун, старший воспитатель;
В.А.Мартынова, воспитатель;
С.В.Безух, педагог-психолог;
В.Ю.Симакина, музыкальный руководитель;
Е.А.Пискунова, учитель-логопед;
И.А.Кузьминская, представитель от родителей

г. Горячий Ключ

2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	1
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	1
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	**Содержательный раздел**	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
2.7	Рабочая программа воспитания	29
3.	**Организационный раздел**	44
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	48
3.5	Кадровые условия реализации Программы	49
3.6	Режим и распорядок дня	49
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	54
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 муниципального образования город Горячий Ключ (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МБДОУ д/с №16;
- Программой развития МБДОУ д/с №16.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися МБДОУ д/с № 16, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60% от общего объема Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом, не более 40% от объема Программы).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	*Парциальная программа «Дорогою добра» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.*
Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная программа «Веселый рюкзачок» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОО.*

Цели и задачи реализации Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа социально – коммуникативного развития «Дорогою добра»

*Цель**:** своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.*

*Задачи**:** в соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы,*

потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»

Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

- оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

– образовательные: способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Горячий Ключ, Краснодарского края. Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Основной структурной единицей ДОО являются **возрастные группы** для детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет, из них:

- группы для детей раннего возраста для детей 2-3 лет;
- группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности:
- младшая группа (3-4 лет), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет) и подготовительная группа (6-7(8) лет);
- разновозрастная смешанная группа (3-7(8) лет);
- группа кратковременного пребывания;
- семейная группа дошкольного возраста смешанная (3-7(8) лет);
- группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР: старшая группа (5-6 лет) и подготовительная группа (6-7(8) лет).

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности, согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (на 1 ребенка до 3 лет должно приходиться не менее 2,5 кв.м. игровой комнаты, от 3 до 7 лет - не менее 2кв.м) из расчета площади игровых комнат ДОО (от 44,4 м2 до 53,2 м2) составляет 22-26 детей, для детей до 3 лет - 20 детей. Для групп компенсирующей направленности для детей старше 3 лет с тяжелыми нарушениями речи рекомендуемое количество детей - 10.

Подробно о Характерных возрастных особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста **https://disk.yandex.ru/i/JtSA4ZGoZQqZFw**	

Кадровое обеспечение.

Педагогический процесс обеспечивают следующие педагоги и специалисты:

- 2 старших воспитателя
- воспитатели
- 2 музыкальных руководителя
- 2 учителя – логопеда
- педагог-психолог
- инструктор по физкультуре

Все педагогические работники имеют уровень образования, соответствующий Профстандарту педагога ДО, своевременно проходят повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

Региональные особенности.

Национально-культурные. Население муниципального образования г. Горячий Ключ составляет около 65 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. А также представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. В детском саду функционирует 1 группа кратковременного пребывания, 1 группа семейного воспитания.

Климатические особенности. МО г. Горячий Ключ - курорт Краснодарского края, окруженный горами Северного Кавказа. Климат, переходный от влажного субтропического к умеренно–континентальному, поэтому в разгар зимы средняя температура около +2 градуса. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +23 градуса. Среднее годовое количество осадков - 895 мм. Период с температурами воздуха выше нуля: 10-12 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 08 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период**: с 01 сентября по 07 сентября проводится педагогическая диагностика; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 08 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Детский сад расположен в центре города. В непосредственной близости находятся Центральная городская детская библиотека, МБУ творческое объединение «Перекресток», спортплощадка МБУ спортивной школы «Юность», что позволяет осуществлять социальное партнерство посредством совместных просветительских и праздничных мероприятий, экскурсий, спортивных мероприятий и флешмобов, получения детьми дополнительных образовательных услуг.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

<u>Обязательная часть</u>:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

<u>Парциальная программа</u> <u>«Дорогою добра»</u> направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Более подробно о показателях развития по каждой возрастной группе https://disk.yandex.ru/i/kqsLuasd-X34nw

<u>Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок».</u> Усиливает и дополняет содержание социально-коммуникативного и физического развития. Реализуется в старших и подготовительных группах.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы:

физическое здоровье:

- *ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;*

психическое здоровье:

- *ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;*
- *проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободнуюкоммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- *ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;*
- *овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;*
- *следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;*
- *применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;*
- *обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологическойкультурой.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

<u>Обязательная часть:</u>

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная на основе пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада», Н.В.Верещагина.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальных программ представлено по ссылкам:
Парциальная программа «Дорогою добра»
https://disk.yandex.ru/i/kqsLuasd-X34nw
Парциальная программа «Веселый рюкзачок»
https://disk.yandex.ru/i/yGQdFkX0XDVZ2A

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Проектная технология Детский совет

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Виды культурных практик:

- акции (социальные, экологические, патриотические);
- досуги (физкультурные, музыкальные, литературные);
- музыкально-театральные и литературные гостиные;
- праздники и развлечения;
- изготовление выставки;
- творческие мастерские (мастер-классы, конкурсы, коллекционирование);
- концерты;
- проекты;
- совместные игры (сюжетно-ролевые, спортивные, деловые, познавательные);
- ситуации общения и накопления положительного эмоционально-социального опыта;
- групповая и индивидуальная трудовая деятельность;
- игры-путешествия (по станциям, эстафета, маршрутная игра).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений

экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждаютего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный

настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получениеи анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультированиеродителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание коррекционно -развивающей работы в ДОО

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей,

обучающихся;

- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- Изучение направленности детской одарённости;
- Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- Выявление детей -мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- Всестороннее психолого -педагогическое изучение личности ребёнка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- Коррекцию и развитие высших психических функций;
- Развитие эмоционально -волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости;
- Создание насыщенной рппс для разных видов деятельности;
- Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни,

психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого -педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- Проведение тематических выступлений, онлайн -консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО организована работа группы индивидуальной коррекции речевых нарушений (логопункт), действующая на основе Положения об организации логопедической помощи в МБДОУ д/с №16.

В группу зачисляются дети с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на основании заключения ПМПк, заявления родителей и при наличии свободных мест. Учителем-логопедом разрабатывается план коррекционной работы с каждым ребенком. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

После достижения положительного результата коррекционной работы ребенок отчисляется из группы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа социально – коммуникативного развития «Дорогою добра». *Реализуется с детьми всех возрастных групп.*

Цель - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». *Реализуется с детьми старших и подотовительных групп.*

Цель - освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих	

внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	красота	быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. **Миссия ДОО** - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: з**начимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ д/с № 16 – это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современный, динамично развивающийся детский сад, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности дошкольного периода детства в жизни каждого ребенка и на повышение педагогических компетенций родителей и законных представителей. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, вокал, театральные постановки и др), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничному

	сотрудничеству с родительской общественностью. К традиционным сезонным праздникам в холлах детского сада организуются тематические зоны, созданные руками детей, а также совместно с родителями. Выставки совместного детско-родительского творчества организовываются с возможностью посещения всеми воспитанниками детского сада, а также с трансляцией видео в официальных социальных сетях.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	Важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО. Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка. Дети являются полноправными участником воспитательного процесса. Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	В нашем саду существует традиция организации экскурсий в различные организации города (пожарная часть, детская библиотека, отделение почты и др.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе. В целях ранней профориентации воспитанников реализуем проекты «Мир профессий», «Ранняя профориентация дошкольников». Вовлекаем в проектную деятельность родителей – с их помощью организовываем экскурсии и мастер-классы. Также традиционно в нашем детском саду проводится цикл тематических мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. В тесном сотрудничестве со Свято-Троицким храмом г. Горячий Ключ мы организовываем такие мероприятия как Пасха и Яблочный Спас, участие в конкурсе детского творчества «Красота божьего мира». Активными участниками данных мероприятий являются родители (законные представители) воспитанников. Особое внимание в детском саду уделяется нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Сетевое взаимодействие с городским музеем и детской библиотекой помогает решать задачи воспитания дошкольников. К 9 мая традиционно старшие дошкольники вместе с

	родителями (законными представителями) участвуют в акции «Бессмертный полк», а в день освобождения г. Горячий Ключ от немецко-фашистских захватчиков (28 января) посещают тематическую экспозицию в городском музее. Традиционно проведение в детском саду «Театральной недели». Это яркие творческие выступления ребят групп, инсценировки сказок, музыкальных спектаклей и танцевальных этюдов. В дни Театральной недели в нашем саду царит атмосфера праздника и творчества. Ребята старших и подготовительных групп приглашают на свои выступления младших дошкольников. А кульминацией Театральной недели является выступление на городском фестивале, в котором принимают участие все детские сады города. Все это в комплексе способствует духовно-нравственному воспитанию детей, формированию культурных ценностей, прививает любовь к искусству и укрепляет культурные связи между педагогами, детьми и семьями воспитанников. Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, дыхательной гимнастики и других профилактических мероприятий. Регулярно организовываются спортивные совместные с родителями мероприятия. Профилактические мероприятия по безопасности детей проводим в сотрудничестве с ОГИБДД города и пожарной частью: запомина-ющиеся мероприятия, в которых дошкольники принимают самое активное участие. Большое внимание уделяем экологическому воспитанию и бережному отношению к природе и ее ресурсам. Традиционно участвуем в проекте «Чистый край» по сбору макулатуры. В акциях участвуют сотрудники и семьи ДОУ.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО наполнение тематических уголков осуществляется с учетом направлений воспитания: - патриотическое (воспитание любви к Родине и природе с помощью центров патриотического воспитания, мероприятий, акций) - социальное (ценность человек, семья, дружба, сотрудничество). Для этого оборудован кабинет педагога-психолога, уголки уединения и сюжетно ролевых игр в группах, в детском саду создана доступная среда. - познавательное (знания) реализуется через центры природы и экспериментирования в группах. - физическое и оздоровительное (укрепление и сохранение физического и психологического здоровья); для этого оборудованы спортивный зал, физкультурно-оздоровительные центры в группах, спортивная и прогулочные площадки. - трудовое (нацелено на ценность труда и результатов трудовой деятельности) реализуется в групповых ячейках через уголки дежурств, центры экологии и пр., прогулочные площадки. - эстетическое направлено на восприятие прекрасного в искусстве, быту, природе. Реализуется через предметно пространственную среду групповых ячеек (центры творчества, народной культуры, сюжетно-ролевых игр, музыкальный зал)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и куль-турная среда ДОО (учитывает	Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край. Организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня,

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	создаются условия для формирования у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги совместно с детьми и родителями определяют единые для всех правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

Воспитывающая среда ДОО

В детском саду одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду, является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнёры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению

дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно- пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ д/с № 16 *для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основу корпоративной культуры профессиональной общности ДОУ составляет Кодекс этики и служебного поведения работников. Профессиональная этика воспитателей включает в себя систему общепризнанных моральных ценностей, качества национального характера, нравственные обычаи, традиции и понятия, укоренившиеся в обществе и в системе этического поведения

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботыи ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная или спонтанно возникшая ситуация:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- творческие соревнования (выставки, конкурсы, фестивали);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта (большие флаги: России, Краснодарского края, МО Горячий Ключ; гербы: России, Краснодарского края, МО г. Горячий Ключ; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: мини-подворье под открытым небом «Атамань», мини-музей «Хата Казака»; куклы: казак и казачка, игровой информационно – дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбомы в группах «Наша семья», «Наш отдых», ситуативно создаваемые альбомы к праздникам);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры экспериментирования, центр живой и неживой природы подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка с детскими тренажерами; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (альбом «Костюмы народов России», наглядно-методическое пособие «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор»)

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на

уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое воспитательно - образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

Социальный партнер	**Формы взаимодействия**
Детская городская библиотека;	Акции, экскурсии, флешмобы, социальные проекты, досуги, экскурсии, посещения, развлечения, наглядно – информационные и другие формы работы
Городской исторический музей;	
ТЦ «Перекресток»;	
Пожарная часть г. Горячий Ключ;	
ДЮСШ г. Горячий Ключ;	
Парк 30-летия Победы	
ДШИ	
АО «Крайжилкомресурс»	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Заведующий	Утверждение локальных актов, регулирование и контроль воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания

Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; мотивация педагогов к разработке и реализации проектов, участию в конкурсах, повышению квалификации; наполнение сайта и трансляция на странице в соцсети информации о воспитательных событиях в ДОО.
Музыкальный руководитель, воспитатель, физинструктор	формирование общей культуры воспитанников; подготовка и участие детей в творческих и спортивных мероприятиях и конкурсах; внедрение новых технологий взаимодействия с воспитанниками и родителями
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В каждой группе имеются следующие помещения: игровая комната, спальное помещение, раздевальная комната, умывальная комната, буфетная комната, туалетная комната. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности (СанПиН, пожарной безопасности, охраны труда)

В ДОО имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет осуществляется с компьютеров в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете делопроизводителя, музыкальном зале. В ДОО есть мультимедийное оборудование (5 проекторов, экраны), 3 МФУ, 4 цветных принтера, устройство для ламинирования, видеокамера, 14 компьютеров и ноутбуков. Музыкальный зал оснащен новым электронным пианино, музыкальным центром, установлено мультимедийное оборудование. В групповых помещениях установлены телевизоры, музыкальные центры. Создан сайт учреждения.

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

РППС в ДОО организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создают, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребёнка.

В группах раннего возраста созданы центры активности:

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- Центр для организации предметных и предметно - манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- Книжный уголок, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах дошкольного возраста созданы центры активности:

- *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях,а также на прогулочных участках, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей
«физическое развитие», «социально -коммуникативное развитие», «речевое развитие»;

- *Уголок безопасности,* позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально - коммуникативное развитие»;
- *Центр игры,* содержащий оборудование для организации сюжетно -ролевых детских игр, предметы -заместители в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие» и «физическое развитие»;
- *Центр конструирования,* в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально - коммуникативное развитие» и «художественно - эстетическое развитие»;
- *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие»;
- *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково - экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально - коммуникативное развитие»;
- *Центр науки и естествознания*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие»;
- *Книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно -нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- *Центр театрализации и музыки,* оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в

организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «художественно - эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально -коммуникативное развитие», «физическое развитие»;
- *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся;
- *Центр творчества детей,* предназначенный для реализации продуктивной

деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «художественно - эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально -коммуникативное развитие».

- *Центр речевого творчества* предназначен для формирования интереса к письменной и устной речевой активности в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие».

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Для организации прогулок воспитанников имеется 13 групповых участков, оснащенных верандами для организации спокойных игр и занятий детей художественной деятельностью, чтения художественной литературы, бесед с дошкольниками. Для развития основных видов движений на участках имеется спортивное оборудование: тоннели, перекладины, турники и др. Для организации игры с песком каждый участок оснащен песочницами. В наличии оборудование для сюжетных игр детей: кораблики, детские домики, паровозики, машины.

3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://ds16.edugk.ru/sved/mto/obshhie-svedeniya

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (размещен на сайте ДОО http://ds16.edugk.ru/sved/mto/).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение, дидактический материал, оборудование групповых помещений подобраны в соответствии с Программой, требованиям СанПин и возрастными особенностями контингента воспитанников. Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (http://ds16.edugk.ru/sved/mto/obshhie-svedeniya)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Содержание данного раздела обязательной части Программы построено согласно пункту 33 стр. 195-218 ФОП ДО.

Обязательная часть

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»

https://disk.yandex.ru/i/yGQdFkX0XDVZ2A

Парциальная программа социально – коммуникативного развития «Дорогою добра»
https://disk.yandex.ru/i/kqsLuasd-X34nw

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Содержание данного раздела обязательной части Программы построено согласно пункту 34 стр. 218-219 ФОП ДО.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Обязательная часть:

Содержание данного раздела обязательной части Программы построено согласно пункту 35 ФОП ДО.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 мин.- для детей от двух до 3-х лет
30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
50 мин. или 75 мин. при организации НОД после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
90 мин. – для детей от шести до семи лет.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания составлен в соответствии с 12 часовым пребыванием детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак[15]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Организованная деятельность с детьми	15.40-15.10
Занятия по интересам. Игровая самостоятельная деятельность	15.10- 16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занимательная деятельность по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак[1]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.40-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-7 лет
Первый/второй период реализации Программы					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.30	9.00-11.00	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.20-11.50	10.30-11.50	11.00-12.00	10.30-12.00
Второй завтрак[17]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	11.50-12.10	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.20	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.35
Занятия (при необходимости), организованная совместная деятельность с детьми	-	-	15.35-16.00	15.35-16.05	15.35-16.05

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-7 лет
Игры, самостоятельная деятельность детей. Кружковая деятельность	15.40-16.20	15.35-16.20	16.00-16.25	16.05-16.35	16.05-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.25-16.50	16.35-16.55	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.55-18.30	16.35-17.40
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	До 18.00
Третий период реализации Программы					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.05	8.30-9.00	8.20-9.00
Игры, самостоятельная деятельность. Занимательная деятельность.	9.00-9.15	9.00-9.20	9.05-9.30	9.00-9.30	9.00-10.20
Второй завтрак[18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-11.30	9.20-11.55	9.30-12.10	9.30-12.05	10.20-12.10
Подготовка к обеду.Обед	11.30-12.10	11.55-12.30	12.10-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.20	12.30-15.20	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.30
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей. Досуговая деятельность. развлечения	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.20	15.30-16.30	15.55-16.45
Подготовка к ужину.Ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.20-16.45	16.30-16.45	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30	16.30-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	До 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть:

Содержание данного раздела обязательной части Программы построено согласно пункту 36 стр. 233-235 ФОП ДО.

В Программу включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания.

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП ДО). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним в план включены и иные события из матрицы, которые отражают специфику детского сада. Это вариативная часть календарного плана воспитательной работы. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

Педагоги, учитывая мнение детей, их индивидуальные возможности и интересы, определяют, в какой форме будут организованы воспитательные события: тематическая неделя, тематическое занятие, культурные практики в режиме дня в соответствии с возрастом детей или информационно просветительское сопровождение участников образовательного процесса, акции и т.д.

В календарном плане воспитательной работы выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФОП ДО (обязательная часть Программы). Эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. ***Курсивом*** обозначены обязательные воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые включают в себя традиционные события, праздники и мероприятия.

В соответствии с матрицей воспитательных событий и календарного плана воспитательной работы МБДОУ д/с № 16 педагогический коллектив ДОО разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы, обогащая воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений, отражающие приоритеты воспитательной работы

детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом годовом планировании.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, *представляет собой комплекс традиционных событий и праздников, которые отмечаются в детском саду и имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, приобщить к культуре родной страны. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. При проведении утренников, украшении группы и детского сада к праздничным датам создаются условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлечению их к активному участию в праздничных утренниках. Детям прививается желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых (педагогов и родителей), между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.*

Ритуалы и традиции *способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенный образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Традиции являются основой воспитания.*

Особое внимание в МБДОУ д/с № 16 придаётся задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счёт разнообразия деятельности с учётом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

В нашем детском саду традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Поэтому мы создаём в детском саду традиции и передаём их последующим поколениям обучающихся нашего детского сада. Воспоминания навсегда откладываются в детской памяти, они неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции МБДОУ д/с № 16

Название традиции	***Цель***
«Утренний круг»	*Цель: обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.*
«Новоселье»	*Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.* *Отмечается праздник каждый раз, когда дети переходят в другое групповое помещение. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.*
«Украшаем к празднику»	*Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость труда каждого ребёнка в группе.*
«День рождения»	*Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчёркивать значимость каждого ребёнка в группе.* *Каждая группа создает свой ритуал поздравления с днем рождения детей.*
«Календарь настроения»	*Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребёнка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребёнка, понимание своего настроения ребенком.*
«Экскурсия по детскому саду»	*Цель: познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые здесь работают, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.*
Выставки совместного творчества	*Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.*
«Сказка перед сном»	*Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.*
«Вечерний круг»	*Цель: развивать способность к рефлексии, создание психологически комфортного ухода из детского сада*

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ д/с № 16

Дата и название праздника (события)	***Направление воспитательной работы***	***Возможные формы организации воспитательных событий***	***Целевая аудитория***
01.09 День знаний	Социальное Трудовое	- праздник, развлечение - беседа - викторины	5-7 лет
06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности	Физическое и оздоровительное Познавательное направление	Тематическое мероприятие совместно с социальными партнерами	6-7 лет
08.09 Международный день распространения грамотности	Эстетическое Познавательное направление	-беседы - просмотр м/ф «Наш друг Пишичитай №1» - чтение рассказа Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»	5-7 лет
09.09 - 10.09 *День города Москвы*	*Патриотическое*	*- мероприятия в рамках тематической недели*	*5-7 лет*
09.09 *День рождения детского писателя* *Б. Заходера*	*Патриотическое* *Эстетическое*	*- беседы* *- чтение художественной литературы* *(в рамках темы недели)*	*3-7 лет*
13.09 *День образования Краснодарского края*	*Патриотическое* *воспитание*	*- беседы* *- чтение художественной литературы* *- литературная гостиная*	*5-7 лет*
13.09 *День парикмахера*	*Трудовое*	*- беседы* *- организация сюжетно – ролевой игры*	*2-4 года*
15.09 *Российский день леса*	*Трудовое* *Патриотическое*	*- беседы* *- продуктивная деятельность* *- выставки* *(в рамках тематической недели)*	*5-7 лет*
<u>Третье воскресенье сентября</u> *День кубанской семьи*	*Социальное* *Патриотическое*	*- беседы* *- чтение художественной литературы, обсуждение* *- рассматривание иллюстраций*	*2-7 лет*

		- онлайн фотовыставка к Всероссийской акции «Вместе, всей семьей»	
27.09 День дошкольного работника	Трудовое	- выставки - чтение художественной литературы - беседы - сюжетно –ролевые игры	3-7 лет
27.09 Всемирный день туризма	Физическое и оздоровительное	- тематические мероприятия - туристические походы	5-7 лет
01.10 Международный день пожилого человека	Социальное	- беседы - чтение художественной литературы, обсуждение	6-7 лет
01.10 Международный день музыки	Эстетическое	- создание музыкальных инструментов своими руками - беседы, тематические занятия	4-6 лет
04.10 *Международный день врача*	*Трудовое*	*- беседы* *- чтение художественной литературы, обсуждение* *- организация игр* *-продуктивная деятельность*	*2-7 лет*
04.10 Всемирный день защиты животных	Патриотическое Духовно - нравственное	- продуктивная деятельность - сюжетно – ролевая игр «Зоопарк» - рассматривание иллюстраций - викторины - беседы	*2-7 лет*
05.10 День учителя	Трудовое	- беседы - чтение художественной литературы, обсуждение - организация игр -продуктивная деятельность	6-7 лет
16. 10 *Всемирный день хлеба* *Праздник урожая*	*Патриотическое* *Эстетическое* *Трудовое*	*- продуктивная деятельность* *- беседы* *- чтение художественной литературы, обсуждение* *- организация игр* *-осенины*	*4-7 лет*

Третье воскресенье День отца в России	Социальное	- продуктивная деятельность - беседы - чтение художественной литературы, обсуждение	*2-7 лет*
20.10 *День повара*	*Трудовое*	*- беседы* *- чтение художественной литературы, обсуждение* *- организация игр* *-продуктивная деятельность*	*2-7 лет*
28. 10 *День бабушек и дедушек*	*Социальное*	*- беседы* *- чтение художественной литературы, обсуждение* *- организация игр* *-продуктивная деятельность* *- фотовыставки* *- разучивание стихов*	*3-7 лет*
03.11 *День рождения детского писателя С. Маршак*	*Патриотическое* *Эстетическое*	*- беседы* *- чтение художественной литературы* *(в соответствии с темой недели)*	*2-7 лет*
04.11 День народного единства	Патриотическое	- беседы - рассматривание иллюстраций, карты РФ - продуктивная деятельность	5-7 лет
10.11 Всемирный день науки	Патриотическое Познавательное	- беседы - презентации - виртуальные экскурсии - сюжетно – ролевая игра - опытно – исследовательская деятельность - проекты	*4-7 лет*
11.11 *День рождения детского писателя Е.Чарушина*	*Патриотическое* *Эстетическое*	*- беседы* *- чтение художественной литературы*	*4-7 лет*
12.11 *День синички*	*Патриотическое* *Трудовое*	*Акция «Домик для синички»*	*3-7 лет*
18.11 *День рождения Дед Мороза*	*Патриотическое* *Эстетическое*	*- беседы* *- продуктивная деятельность* *- чтение художественной литературы*	*4-7 лет*

23.11 *День рождения детского писателя Н.Носова*	*Патриотическое* *Эстетическое*	*- беседы* *- чтение художественной литературы*	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября День матери	Патриотическое Социальное Эстетическое	- праздничный концерт поздравление - продуктивная деятельность - беседы -- чтение художественной литературы	*2-7 лет*
30.11 *Всемирный день домашних животных*	*Познавательное* *Духовно - нравственное*	*- продуктивная деятельность* *- сюжетно – ролевая игр «Зоопарк»* *- рассматривание иллюстраций* *- викторины* *- беседы* *- выставка*	*2-7 лет*
Фестиваль «ГТО»	*Физическое и оздоровительное*	*- беседы* *- фестиваль*	*Воспитатели, родители дети 6+*
30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое	организация культурных практик	6-7 лет
03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое Духовно - нравственное	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	6-7 лет
05.12. День добровольца (волонтера) в России	Социальное Патриотическое	- беседы - проекты	6-7 лет
08.12 Международный день художника	Трудовое Эстетическое	- беседы - чтение художественной литературы, обсуждение - организация игр -продуктивная деятельность	*3-7 лет*
Акция «Талисман нового года»	*Эстетическое*	*Выставка детско – родительского творчества в группах*	*2-7 лет* *родители*
09.12 День Героев Отечества	Трудовое Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей (в рамках тематической недели)	5-7 лет
13.12 *День медведя* *День первых снежинок*	*Экологическое* *Эстетическое*	*- беседы* *- рассматривание иллюстраций* *- чтение художественной литературы*	*3-7 лет*

		- продуктивная деятельность *- продуктивная деятельность и украшение групп и холлов*	
12.12. День Конституции РФ	Патриотическое	- беседы	6-7 лет
22.12 *День рождения детского писателя Э.Успенского*	*Патриотическое* *Эстетическое*	*- беседы* *- чтение художественной литературы*	5-7 лет
27.12 *Акция «Безопасные каникулы или Новый год «по Правилам»*	*Физическое и оздоровительное*	*- беседы* *- чтение художественной литературы*	*2-7 лет* *родители*
12.01. *«Коляд – коляд - коляда»*	*Патриотическое* *Эстетическое*	*Праздничные поздравления социальных партнеров*	5-7 лет
12.01 *День рождения детского писателя Ш. Перро*	*Эстетическое*	*- беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций*	5-7 лет
15.01 *Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»*	*Патриотическое*	*- участие вакции «Покормите птиц зимой»* *- изготовление кормушек для птиц* *- беседы*	*2-7 лет* *родители*
20.01 *День пингвина*	*Познавательное*	*Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей* *(в рамках тематической недели)*	5-7 лет
27.01 День полного снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовно - нравственное	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	6-7 лет
28.01 *День освобождения г. Горячий Ключ от немецко – фашистских захватчиков*	*Патриотическое* *Познавательное*	*-- беседы* *- рассматривание иллюстраций* *- просмотр видеоматериалов* *- экскурсии*	5-7 лет
28.01 *Международный день конструктора ЛЕГО*	*Познавательное*	*- беседы* *- проведение конкурса на лучшую постройку из конструктора*	*3-7 лет*
29.01 *День рождения автомобиля*	*Эстетическое* *Познавательное*	*Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей*	*3-7 лет*

		(в рамках тематической недели)	
08.02 День российской науки	Патриотическое Трудовое Познавательное	- участие в конкурсе «Юный исследователь»	5-7 лет
09.02 *Международный день стоматолога*	*Физическое и оздоровительное* *Трудовое*	*- беседы* *- просмотр видеоматериалов* *- продуктивная деятельность* *- сюжетно – ролевая игра*	*3-7 лет*
15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое воспитание	- беседы о героических поступках (в рамках тематической недели, посвящённой Дню защитника Отечества) - экскурсии	6-7 лет
17.02 *День рождения детского писателя А. Барто*	*Патриотическое* *Эстетическое*	*- беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций*	*2-7 лет*
21.02 Международный день родного языка	Познавательное Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	*2-7 лет*
23.02 День защитника Отечества	Патриотическое Эстетическое	- беседы - чтение художественной литературы - участие в спортивное тематических мероприятиях - продуктивная деятельность	*3-7 лет*
Масленица	*Патриотическое* *Эстетическое* *Познавательное*	*- беседы* *- тематическое развлечение*	*3-7 лет*
03.03 *Всемирный день дикой природы*	*Духовно – нравственное* *Познавательное*	*- беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций*	*4-7 лет*
08.03 Международный женский день	Патриотическое Эстетическое	- беседы - чтение художественной литературы - участие в праздничных мероприятиях - выставки	*2-7 лет*
13.03	*Патриотическое*	*- беседы*	*4-7 лет*

День рождения детского писателя С. Михалкова	*Эстетическое*	*- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций*	
22.03 *Всемирный день водных ресурсов*	*Патриотическое* *Познавательное*	*- беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций* *(в рамках тематической недели)*	*2-7 лет*
27.03 День театра	Патриотическое Эстетическое Познавательное	- беседы - игры - театральные постановки - беседы - просмотр видеоматериалов - создание атрибутов для театральных постановок	*2-7 лет*
31.03 *День рождения детского писателя К. Чуковского*	*Патриотическое* *Эстетическое*	*- беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций*	*2-7 лет*
***Последняя неделя марта** – неделя детской книги*	*Трудовое* *Эстетическое* *Социальное*	*- беседы* *- чтение художественной литературы* *- выставки* *- организация книгообменника* *- участие в конкурсе «Читающая мама – читающая страна»* *- экскурсия в библиотеку* *- сюжетно – ролевая игра библиотекарь*	*2-7 лет*
07.04 *Всемирный день здоровья*	*Физическое и оздоровительное*	*- беседы* *- игры* *- чтение художественной литературы* *- проекты* *- спортивные соревнования*	*2-7 лет*
12.04 День космонавтики	Патриотическое Познавательное	- беседы - выставки - тематические развлечения	*3-7 лет*
18.04 *Международный день памятников и выдающихся мест*	*Патриотическое* *Эстетическое*	*Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей* *(в рамках тематической недели)*	*3-7 лет*

Фестиваль детского творчества «Театральная весна»	*Эстетическое* *Социальное*	*Организация театрализованных представлений*	*2-7 лет*
22.04 *Международный день земли*	*Духовно – нравственное* *Физическое и оздоровительное*	*- беседы* *- конкурс экологических плакатов* *- просмотр видеоматериалов*	*3-7 лет*
24.04 *Международный день ветеринарного врача*	*Трудовое* *Духовно – нравственное*	*-беседы* *- организация сюжетно – ролевых игр* *- чтение художественной литературы*	*3-7 лет*
Пасха	*Патриотическое* *Духовно – нравственное* *Познавательное*	*-беседы* *- организация игр* *- чтение художественной литературы* *- инсценировка* *- тематическое развлечение*	6-7 лет
28.04 *День рождения русской писательницы В.Осеевой*	*Патриотическое* *Эстетическое*	*- беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций*	*4-7 лет*
30.04 *День пожарной охраны*	*Трудовое*	*- беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций* *- экскурсии* *- организация сюжетно – ролевых игр*	5-7 лет
01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей	*3-7 лет*
07.05 *День рождения композитора П.Чайковского*	*Патриотическое* *Эстетическое*	*- музыкальная гостиная* *- беседы*	*3-7 лет*
09.05 День Победы	Патриотическое	- беседы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - экскурсии - участие в акции «Бессмертный полк» - конкурс чтецов - тематическое мероприятие -продуктивная деятельность	*3-7 лет*
20.05. *Всемирный день пчел*	*Познавательное*	*Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей*	*3-7 лет*

		(в рамках тематической недели)	
24.05 День славянской письменности и культуры	Патриотическое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей (в рамках тематической недели)	6-7 лет
Выпускной бал	*Эстетическое направление*	*Тематические мероприятия*	6-7 лет
01.06 День защиты детей	Социальное	- беседы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - тематическое мероприятие -продуктивная деятельность	*2-7 лет*
02.06 *День здорового питания*	*Познавательное* *Физическое и оздоровительное*	*- беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций* *-продуктивная деятельность*	*2-7 лет*
05.06 *День эколога*	*Познавательное*	*-беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций* *- продуктивная деятельность*	5-7 лет
06.06 День русского языка День рождения А.С. Пушкина	Патриотическое Познавательное Эстетическое	- беседы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций -продуктивная деятельность - виртуальные экскурсии - конкурс чтецов	5-7 лет
08.06 *Всемирный день океанов*	*Познавательное*	*-беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций* *- продуктивная деятельность*	*3-7 лет*
12.06 День России	Патриотическое	- беседы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций -продуктивная деятельность - тематические развлечения	5-7 лет

		- конкурс чтецов	
26.06 *День рождения зубной щетки*	*Физическое и оздоровительное*	*-беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций* *- продуктивная деятельность*	*2-7 лет*
05.07 *День рождения писателя и художника – иллюстратора В.Г. Сутеева*	*Эстетическое* *Патриотическое*	- беседы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций	*2-7 лет*
08.07 День семьи, любви и верности	Патриотическое Эстетическое Социальное	- беседы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций -продуктивная деятельность - тематические развлечения - конкурс чтецов	*2-7 лет*
20.07. *Международный день шахмат*	*Познавательное*	*- беседы* *- просмотр видеоматериалов* *- конкурс «ШашкиШахматы»*	5-7 лет
23.07 *Всемирный день китов и дельфинов*	*Познавательное*	*- беседы* *- чтение художественной литературы* *- участие в конкурсах экологической направленности*	*3-7 лет*
05.08 *Международный день светофора*	*Познавательное* *Физическое и оздоровительное*	*-беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций* *- продуктивная деятельность*	*2-7 лет*
День города Горячий Ключ	*Патриотическое*	*-беседы* *- рассматривание иллюстраций* *- продуктивная деятельность*	*2-7 лет*
07.08 День российского кино	Эстетическое	- беседы - продуктивная деятельность	5-7 лет
08.08 *День строителя*	*Трудовое*	*-беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций* *- продуктивная деятельность* *- организация сюжетно – ролевых игр*	*2-7 лет*

Яблочный Спас	*Духовно – нравственное* *Патриотическое*	*- тематическое развлечение* *- беседы* *- творческие конкурсы*	*2-7 лет*
12.08 День физкультурника	*Физическое и оздоровительное*	*-беседы* *- чтение художественной литературы* *- рассматривание иллюстраций* *- спортивные эстафеты*	*3-7 лет*
22.08 День флага	Патриотическое Познавательное	-беседы - рассматривание иллюстраций - продуктивная деятельность	5-7 лет

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ д/с №16 (далее Программа) разработана на основе ФГОС ДО, опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022гФОП ДО и парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО составляет не более 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:
«Веселый рюкзачок» парциальная программа по рекреационному туризму (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, реализуется с детьми 5-7 лет;
«Дорогою добра» программа по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Реализуется с детьми всех возрастных групп.

Программа охватывает возраст детей от 2 до 8 лет, рассчитана на 5 лет реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на: создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Компонент Программы – Рабочая программа воспитания, определяет направления воспитательной работы (патриотическое,духовно-нравственное,социальное, трудовое, эстетическое, физкультурное и оздоровительное, познавательное) и содержание воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.

Цель реализации Программы: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Подробно о характерных возрастных особенностях развития детей **https://disk.yandex.ru/i/JtSA4ZGoZQqZFw**	

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением **трех периодов**:

Для групп общеразвивающей направленности

- с 08 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 01 сентября по 07 сентября, с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 08 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме. (В компенсирующих группах в период с 1 сентября по 31 сентября осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами учреждения).

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Название раздела ФОП ДО		***Пункты***	***Страницы***	
II. Целевой раздел ФОП ДО				
Возраст обучающихся	*Ранний возраст (к трём годам)*	15.2	стр. 7-8	
	К четырёмгодам	15.3.1	стр. 8-10	
	К пятигодам	15.3.2	стр. 10-12	
	К шестигодам	15.3.3	стр. 12-15	
	На этапе завершения освоения ОП МБДОУ д/с №5(к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17	
Планируемые результаты по образовательным областям представлены в виде таблицы на основе ФОП ДО по ссылке		https://disk.yandex.ru/i/nIMGjKogeHjsIA		

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и

обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов и подбираются педагогами самостоятельно.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данный раздел программы описывает способы выявления трудностей в освоении Программы у детей и определения для них индивидуального маршрута коррекционной работы.

В МБДОУ №16 функционируют две логопедические группы. Организована работа ППк в тесном сотрудничестве с городской ПМПК для выявления детей с ОВЗ и для них определения образовательного маршрута. Работу с детьми ведут учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, физинструктор с активным подключением родителей.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание **взаимодействию с родителями.** Задача нашего ДОУ — удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Мы стараемся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: консультативное, просветительское, диагностико-аналитическое.

Для родителей в ДОУ проводятся различные мероприятия, а так же совместные с детьми творческие и спортивные праздники, проекты, акции, выставки и конкурсы.

Работа с родителями строится в соответствии с заранее составленными и утвержденными планами. Родителям предлагается стендовая информация, папки-передвижки. В родительских уголках групп содержится вся необходимая информация. Для родителей доступны материалы, размещаемые на сайте детского сада.

Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ функционируют музыкальный зал, пищеблок, методический кабинет, медицинский кабинет, групповые помещения, зеленые зоны участков, кабинет логопеда, кабинет психолога. Средства обучения соответствуют

- требованиям 3.3.4. Стандарта;
- требованиямСанПиН 1.2.3685-21;
- требованиям пожарной безопасности;

- требованиям охраны труда;
- требованиям реализуемых программ.

План образовательной деятельности составлен с соблюдением требований Стандарта и Сан ПиН1.2.3685-21

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин.- для детей от двух до 3-х лет
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации НОД после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- Для детей 3 года жизни- не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует требованиям к РППС:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Распорядок и режим дня

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям СанПиН. В ДОО используется гибкий режим дня для 1-го и 2-го периодов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель*:* построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, центрах активности и уголках развития.

Ежегодно разрабатывается план традиционных праздничных мероприятий в соответствии с календарными праздниками.

Компонентом Программы является Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №16 и календарный план воспитательной работы.

Также организована работа по формированию культуры **правильного питания** у воспитанников детского сада.