

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 муниципального образования
город Горячий ключ

Методическая разработка

**«Знакомство детей старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи с российскими праздниками
и традициями посредством компьютерных презентаций»**

Автор:

Старший воспитатель Екимова О.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Группу коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) посещают дети с общим недоразвитием речи, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения и недоразвитие фонематического слуха и восприятия;
- недоразвитие лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- недостаточный уровень развития ВПФ.

Эти дети имеют недостаточный или бедный словарный запас, что связано также и с недостаточным уровнем знаний об окружающем мире, они с трудом актуализируют знакомые слова, с трудом запоминают новые, не используют, а зачастую и не понимают сравнения, эпитеты, не умеют подбирать антонимы и синонимы. Дети с ОНР не обладают языковым чутьем и их речевой опыт обычно недостаточен для овладения грамматическими законами языка и усвоения грамматических связей между словами. Они не владеют в полной мере способами словоизменения и словообразования, допускают в речи аграмматизмы, нарушают связь слов в предложении, испытывают значительные трудности при составлении связного высказывания и при пересказе. Все перечисленные особенности устной речи детей с ТНР делают необходимым осуществление в рамках коррекционно-развивающей работы мероприятий, направленных на развитие связной речи, обогащение речевого опыта, расширение семантического поля слов и формирование «языкового чутья». Кроме того, при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, следует учитывать то, что речь тесно связана с другими высшими психическими функциями, и, развивая речь, необходимо развивать внимание, память, восприятие и мышление.

ПРОБЛЕМА: Недостаточный уровень развития всех сторон речи и ВПФ у детей с ТНР.

АКТУАЛЬНОСТЬ: В логопедической практике очень эффективным способом достижения положительной динамики стало использование на занятиях компьютерных презентаций. Этому способствуют следующие возможности презентаций:

- динамика представления информации (смена слайдов, в соответствии с поставленной задачей);

- «оживление» зрительного ряда, возможность с помощью спецэффектов выделять правильные ответы детей, иллюстрировать отгадки, обеспечивать звуковое сопровождение;

- несколько иллюстраций и заданий на одном слайде позволяют ставить перед несколькими детьми индивидуальные задачи, что стимулирует активность детей и индивидуализирует образовательный процесс;

- повышенный интерес детей к компьютерным программам и работе с ИКТ, эстетичность наглядности.

ЦЕЛЬ: Создание цифрового образовательного ресурса для изучения лексических тем в группе компенсирующего развития для детей с ТНР.

ЗАДАЧИ:

- Создать условия для эффективного преодоления лексико-грамматического недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.
- Обеспечить условия для создания привлекательной для детей образовательной ситуации, активизировать интерес обучающихся к окружающему миру и к образовательному процессу.

Представленные компьютерные презентации разработаны по лексическим темам, в соответствии с реализуемой в коррекционной группе АОП ДО на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, и разработаны для использования на логопедических занятиях в старшей и подготовительной группах детского сада. Все, разработанные для логопедических занятий презентации, имеют в своей структуре две основные составляющие:

1. Информационная - направленная на получение детьми новых знаний об окружающем мире, праздниках и событиях, с ними связанными, расширение кругозора, ознакомление с новыми словами и (или) способами их получения.

2. Игровая - состоящая из занимательных заданий, упражнений, загадок, направленных на закрепление полученных на логопедических занятиях речевых знаний, умений и навыков, а также задания, направленные на развитие других ВПФ.

*При использовании презентаций на логопедических занятиях предполагается создание активной речевой ситуации, т.е. текст на слайде

является лишь опорой для педагога, но допускается рассказывание педагогом дополнительной информации по лексической теме, интересных фактов об особенностях тех или иных событиях, традициях, побуждение детей к вопросам и ответы на них, обсуждение историй из личного опыта детей, семейных легенд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Повышение уровня знания детей о традиционных национальных праздниках и событиях, с ними связанных, расширение кругозора.
- Повышение уровня овладения детьми речевыми и языковыми процессами, обогащение словаря детей, закрепление навыка словоизменения и словообразования, формирование речевого опыта.
- Повышение уровня интереса детей к образовательному процессу.
- Повышение уровня активности детей на занятии, индивидуализация педпроцесса.

Мною в соавторстве с учителем-логопедом разработаны цифровые образовательные ресурсы по всем лексическим темам, изучаемым в старшем дошкольном возрасте в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В данном пакете представлены презентации по лексическим темам: «Защитники нашей Родины» (приложение №1), «Дорогая самая» (приложение №2), «Наш друг-космос» (приложение №3), «Великая Победа» (приложение №4).

Эти презентации объединены общей темой «Российские праздники и традиции» и помогают расширить круг знаний детей о традиционных государственных праздниках, истории их возникновения и событиях, с ними связанными, традициях празднования дат: 8 марта, 23 февраля, 12 апреля, 9 мая, формируют у детей словарный запас, связанный с указанными темами, грамматические навыки (словоизменение и словообразование), создают активную речевую ситуацию, стимулируя ребенка к рассказу о личном опыте, истории о членах своей семьи, о семейных легендах и традициях, способствуют нравственному воспитанию дошкольников.

ВЫВОД: Применяя цифровые образовательные ресурсы на логопедических занятиях, удалось добиться следующих результатов:

- Занятия проходят в занимательной, игровой форме, что делает их интересными для детей и повышает их активность;

- Новые знания, умения и навыки формируются опосредованно, на уровне эмоционально вовлечения в образовательный процесс, что повышает качество изучения учебного материала.
- Повысился уровень речевого развития детей, обогатился их речевой опыт, сформировались предпосылки к активной коммуникативной деятельности - желание говорить, общаться и быть понятыми окружающими.
- Максимально упростился процесс организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми по лексическим темам.

**Компьютерная презентация для детей старшего дошкольного возраста
«Защитники нашей Родины»**

Цель: Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме: «День защитника Отечества»

Задачи:

Образовательные: расширять круг знаний детей о воинской службе в рядах Российской армии, родах войск и их атрибутах.

Коррекционно-развивающие: расширять словарный запас по данной лексической теме, формировать навык словообразования и словоизменения, учить детей формулировать связное речевое высказывание.

Воспитательные: воспитывать интерес и уважение к военной службе, формировать положительный образ военнослужащего.

СЛАЙДЫ № 1-11: авторские стихи с иллюстрациями о родах войск с названиями военнослужащих знакомят детей с разнообразием вариантов несения воинской службы;

СЛАЙДЫ № 13-18: речевая игра на закрепление навыков словообразования по предложенной схеме: ЧТО (объект воинской службы) -КТО (военнослужащий) –КАКИЕ (название рода войск).

СЛАЙДЫ № 19-23: речевая игра на закрепление навыка образования множественного числа (по лексической теме).

СЛАЙД № 24: авторское стихотворение «Учебный бой», которое знакомит детей с особенностями тренировочного боя, его значением для подготовки военнослужащих.

**Компьютерная презентация для детей старшего дошкольного
возраста с ТНР «Дорогая самая»**

Цель: Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме: «Мамин праздник».

Задачи:

Образовательные: Расширить круг знаний детей о роли женщины в семье, ее традиционных домашних обязанностях, женских профессиях.

Коррекционно-развивающие: расширять словарный запас детей по лексической теме, формировать навык словообразования, составления предложения по сюжетной картинке, связно формулировать развернутое речевое высказывание на заданную тему.

Воспитательные: воспитывать бережное и уважительное отношение к членам своей семьи, их труду, трудовой деятельности мамы, уважительное отношение к старшему поколению; воспитывать самостоятельность, побуждать желание помочь маме, бабушке в быту.

СЛАЙДЫ № 2-3: авторское стихотворение о роли мамы в семье.

СЛАЙДЫ № 4-12: Речевое задание: составить предложение по сюжетной картинке, рассказать про личный опыт «Я помогаю маме» (создание активной речевой ситуации).

СЛАЙДЫ № 13-16: Речевая игра, направленная на закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительного: «Назови ласково».

СЛАЙДЫ № 17-21: Речевая игра на словообразование (образование возвратных глаголов будущего времени).

СЛАЙДЫ № 22-34: Ознакомление детей с различными женскими профессиями, создание активной речевой ситуации по теме: «Моя мама на работе».

СЛАЙД № 35: Формирование словаря по теме: «Как называют женщин в разном возрасте?»

СЛАЙД № 36: Закрепление знаний о родственниках в семье, закрепление навыка построения ответа с существительным в творительном падеже.

Компьютерная презентация для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи «Наш друг-космос»

Цель: Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме: «День космонавтики».

Задачи:

Образовательная: Расширять круг знаний детей о космосе, космических объектах, истории и значении покорения космоса.

Коррекционно-развивающие: Формировать активный словарный запас по лексической теме, закреплять навык словообразования и словоизменения, составления предложно-падежных конструкций и согласования слов в роде. Закреплять навык фонематического анализа и развивать фонематические и лексико-грамматические процессы у дошкольников с ТНР.

Воспитательные: Воспитывать интерес к окружающему миру, формировать чувство национальной гордости за страну, первой запустившую космический объект с человеком на борту и за соотечественников, причастных к покорению космоса.

СЛАЙД № 2-3: Введение в тему через диалог героев и приглашение на экскурсию в планетарий;

СЛАЙДЫ № 4-6: Авторское стихотворение покорении космоса и его значении для человечества;

СЛАЙД № 7: Формирование круга знаний о значении космических спутников для людей;

СЛАЙД № 8-10: Закрепление знаний о солнечной системе, планетах и их орбитах, расширение словарного запаса по лексической теме;

СЛАЙД № 11: Речевая игра на согласование прилагательных с существительными в роде «Договори подходящее по смыслу слово»;

СЛАЙДЫ № 12-16: Речевая игра на образование приставочных глаголов с пространственными предлогами (Играем со словом «летела»);

СЛАЙД № 17: Игра на закрепление навыка звуко-буквенного анализа: образование нового слова, путем изменения порядка букв в исходном слове;

СЛАЙД № 18: Игра на закрепление навыка звуко-буквенного анализа: «Прочти слово по первым звукам картинок»;

СЛАЙД № 19: Игра, направленная на развитие фонематического анализа и восприятия: «Разгадай ребус»;

СЛАЙД № 20: Игра, направленная на закрепление навыка словообразования: «Собери семью родственных слов».

СЛАЙД № 21: Создание активной речевой ситуации, составление рассказа о нашей планете с введением фантастического героя;

СЛАЙД № 22: Тематическая физминутка для глаз.

СЛАЙД № 23: Рефлексия.

Компьютерная презентация для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи «Великая Победа»

Цель: Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме «День Победы».

Задачи: *Образовательные:* Формировать и расширять круг знаний дошкольников о ВОВ, значении Победы и традиции празднования Дня Победы.

Коррекционно-развивающие: Расширять словарный запас детей по лексической теме, закреплять навык словоизменения и словообразования, подбора антонимов, умения связно выражать свою мысль.

Воспитательные: Воспитывать гордость за подвиг своих предков, формировать понимание необходимости памятных мероприятий, как проявление национальной сопричастности и национального единения, формировать негативное отношение к войне и агрессии.

СЛАЙД № 2: Формирование круга знаний об основных событиях ВОВ;

СЛАЙД № 3-7: Авторское стихотворение о трагичности событий ВОВ, ключевых этапах и знаменитых сражениях;

СЛАЙД № 8: Знакомство детей с военной техникой времен ВОВ;

СЛАЙД № 9: Уточнение значения понятий новых слов: ветеран, новобранец. Расширение словарного запаса.

СЛАЙД № 10: Игра на словообразование, закрепление полученных знаний о главных сражениях ВОВ;

СЛАЙДЫ № 11-14: Речевая игра на подбор антонимов в рамках лексической темы;

СЛАЙДЫ № 15-17: Речевая игра на формирование навыка образования множественного числа существительных, прилагательных и глаголов;

СЛАЙД № 18: Речевая игра на согласование существительных различного рода с числительными «Разведчик»;

СЛАЙДЫ № 19-25: знакомство детей с произведениями изобразительного искусства «Война глазами художника», создание активной речевой ситуации по лексической теме;

СЛАЙД № 26: Мотивация на разговор о значении победы, рефлексия.