ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «30» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с № 16
_____И.В.Черняева
Приказ №144 о/д
от «05» декабря 2023г.

Черняева Инна Владимировна

Подписан цифровой подписью: Черняева Инна Владимировна
DN: C=RU + E=ds16znaika@mail.ru + CN=Черняева Инна Владимировна + O=МБДОУ д/с №16 МО г.Горячий Ключ
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании воспитательно-образовательной работы с детьми по реализации ОП ДО МБДОУд/с №16

г.Горячий Ключ
2023г.

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение по планированию образовательного процесса для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 муниципального образования город Горячий Ключ (далее – Положение) разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

1.2.Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов воспитательно-образовательного процесса педагогических работников в МБДОУ д/с №16 по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №16 (далее ОП ДО).

1.3.Планы воспитательно-образовательной работы специалистов и педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.

1.4.Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи планирования

2.1.Цель:

Обеспечение выполнения ОП ДО МБДОУ «ДСОВ № 105» всеми возрастными группами с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

2.2.Задачи:

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в МБДОУ д/с №16;
- организовать целостность, непрерывность содержательного педагогического процесса;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику по результатам педагогического мониторинга.

3. Принципы планирования:

- Принцип системности при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ОП ДО;
- принцип тематического планирования, когда ода тема объединяет все виды деятельности;
- принцип учета местных и региональных особенностей климата;

- принцип учета индивидуальных особенностей воспитанников (уровень развития, учет возрастных особенностей познавательной деятельности, группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй– и третьей группы здоровья), интересы и склонности и т.д.)
- принцип гибкого планирования;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- принцип регулярности, последовательности и повторности воспитательных воздействий.

Планирование строится на основе интеграции. Планируемая деятельность должна быть мотивирована и способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Виды планирования.

4.1.Планирование воспитательно-образовательного процесса по реализации ОП ДО МБДОУ д/с №16 включает в себя следующие виды планов:

4.1.1.Для педагогов групп раннего и дошкольного возраста:
- реперный (опорный) план на календарный год (Приложение № 1);
- календарный план воспитательно-образовательной работы (далее -ВОР).
- Перспективный план по работе с родителями (Приложение№4)

4.1.2.Для специалистов:

Музыкальный руководитель инструктор по физической культуре:
- Календарный план;
- Перспективный план.

4.1.3.Педагог-психолог:
- Годовой план;
- Календарный план.

5. Требования к планированию образовательной деятельности педагогами групп раннего и дошкольного возраста.

5.1.Календарный план ВОР составляется не менее одной недели.

5.2.Календарный план должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.

5.3.Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы.

5.4.Планы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом степени усвоения воспитанниками материала.

5.5.При планировании работы учитываются следующие моменты:
- тема планируется согласно календарю образовательных событий на учебный год;
- формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;

- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;
- каждая тема может заканчиваться проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

5.6.Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:
- первая половина дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);
- планирование образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);;
- взаимодействие с родителями.

5.7.Перед планированием образовательной работы с детьми на неделю указываемся «тема недели», по которой будет проводиться работа, сроки ее реализации, итоговое мероприятие. Так же прописывается комплекс утренней гимнастики.

Форма календарного плана ВОР представлена в Приложении №2;

5.8.В первую половину дня в основном планируются, знакомые для детей виды деятельности.

Прогулка включает в себя наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальную работу по развитию движений, по подготовке к ОД или закрепление пройденного материала.

Во вторую половину дня планируются все виды игр – настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные.

Индивидуальная работа по результатам педагогического мониторинга планируется как в первую, так и во вторую половину дня.

Примерная циклограмма по планированию разных видов деятельности на неделю с учетом режима дня, для детей раннего возраста с с 2 лет до 3 лет, младшего, среднего, старшего и подготовительного возрастов представлены в Приложении № 4.

5.9. При реализации «темы недели» педагогами групп раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать:
- Вариативность методов и форм обучения с преобладанием интерактивных;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- положительная мотивация к познавательной деятельности;
- партнерское взаимодействие педагога с детьми и т.д.

5.10. При планировании воспитатели групп могут использовать картотеку наблюдений, пальчиковых гимнастик, артикуляционной, бодрящей, глазной гимнастики т.п.

6. Требования к планированию образовательной деятельности специалистами.

6.1.Планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО МБДОУ д/с №16.

6.2.Перспективный план по музыкальному воспитанию разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности на календарный (группу раннего возраста с 2 до 3 лет, младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4- 5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет).

Форма перспективного плана представлена в Приложении №5.

6.2.1. Перспективный план включает в себя:

- виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма)
- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- музыкальный репертуар;
- музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье);
- пальчиковые игры.

6.3. Календарный план музыкального руководителя разрабатывается с учетом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

6.3.1.Календарный план включает:

- Дату (месяц)
- Возрастную группу;
-виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);
- Образовательные задачи;
- репертуар;
- мотивацию;
- методические приемы;
- индивидуальную работу;
- литература, методические пособия.

Форма календарного плана представлена в Приложении №6.

6.4.Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

6.5.Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- Перспективным планом по музыкальному воспитанию;
- Темой недели в каждой возрастной группе.

6.6.Планирование работы по физическому воспитанию разрабатывается инструктором по физическому воспитанию на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО МБДОУ д/с №16.

6.6.1. Перспективный план разрабатывается на календарный год на каждую возрастную группу (младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет).

6.6.2. Перспективный план включает в себя:

- цели и задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- все виды физического воспитания.

Форма перспективного плана представлена в Приложении №8;

6.7.Календарный план инструктора по физической культуре разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности с учетом темы недели или проекта по согласованию с воспитателями групп.

6.7.1.Календарный план включает:

- дату,
- тему недели,
- мотивацию,
- все части занятия (вводную часть занятия, общеразвивающие упражнения (ОРУ), основные виды движений (ОВД), заключительная часть),
- коммуникативные игры,
- индивидуальную работу,
-итоговое мероприятие по теме недели. Форма календарного плана представлена в Приложение № 9;

6.7.2. Сроки написания календарных планов гибкие и учитывают сроки реализации темы или проекта на группе.

6.7.3.Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- Перспективным планом по физическому воспитанию,
- Темой недели в каждой возрастной группе.

6.8. Планирование работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с ОП ДО:

6.8.1.Годовой план разрабатывается на каждую возрастную группу. Форма годового плана представлена в Приложении № 9.

6.8.2. Календарный план пишется 3 видов:

- Диагностическая работа;
- Групповая коррекционно-развивающая работа;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Форма календарных планов представлена в Приложении №10.

6.8.3. Календарные планы разрабатывается ежемесячно на каждую возрастную группу в соответствии с годовым планом работы, с учетом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников.
6..8.4. В планах фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

7. Отчетность и контроль

7.1.Данное Положение является обязательным для выполнения всеми педагогическими работниками Учреждения.
7.2.Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих должностных обязанностей, и несут ответственность в порядке и в случаях, которые установлены Федеральными законами.

7.3.Все виды планов хранятся в группе в течение трех лет (учитывается списочный состав группы).

7.4.Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем:
- 1 раз в месяц у педагогов дошкольных групп и групп раннего возраста,
- 1 раз в квартал у специалистов.

Приложение 1

Пример ежедневного планирования в старшей группе

День понедельник

Дата «21» декабря **2020 год.**

Тема: «Новогодние чудеса»

	Специально организованная групповая, подгрупповая подготовка	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Утро: прием детей, общение, утренняя гимнастика (комплекс № 6), дежурство, подготовка к ООД				
С, Х, Р ОБЖ	1. Беседа по вопросам: «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?» 2. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Игра «Веселые картинки» с детьми Родионом, Алисой	1. Упражнение «Покажем Снегурочке, как мы умеем умываться». 2. «Катание на ледяных дорожках» - беседа о безопасности во время гололеда	Рассматривание иллюстраций, игрушки Снегурочки
Организованная образовательная деятельность				
Р, Х, С	**1.Развитие речи.** **Тема:** Составление рассказа по картине «Кошка с котятами», Ушакова О.С., с. 110 **Цель:** Формирование умения внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, отвечая на вопросы по ее содержанию **2. Художественное творчество (рисование)**. **Тема:** «Новогодняя открытка», Куцакова Л.В., с. 50 **Цель:** Обучение умению рисовать поздравительную новогоднюю открытку, создавая соответствующие празднику изображения			
П, Р, С, Ф	**Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа.			
	1. Наблюдение за воронами. Цели: продолжать знакомить с многообразием зимующих	Игра «Найди, что опишу» с детьми	1. Труд: наполнение кормушек кормом для птиц. 2. Дидактическая игра «Когда ты	1. Зимняя забава «Найди Снегурочку».

	птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; развивать наблюдательность и любознательность.	Аминой, Пашей	это делаешь?». 3. Русская народная игра «Утка и селезень»	Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве
Организация питания и сна детей, чтение художественной литературы, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам				
С, Ф, Х	1. Беседа по вопросам: «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?». 2. Координация речи с движением: «Снежная баба»	Игра «Сложи елочку» с ребенком Надей	Игра-ситуация «Зимние игры» Цель: учить детей выполнять ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы	Обведение детьми по трафарету елочки, закрашивание
	Организованная образовательная деятельность Тема: Цель:			
	Проектная деятельность: Продолжение знакомства с профессией «врач»			
	Вечерняя прогулка.			
Р, П, Ф	1. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки»	Игра «Скажи наоборот» с детьми Егором, Артемом, Сашей Т.	1. Сравнение вечерней и утренней погоды (К вечеру становится холоднее). 2. Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» (бег друг за другом в колонне).	1. Подвижная игра «Угадай и догони»

Работа с родителями: Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 4-5 лет»

Приложение 2

Форма календарного плана воспитательно-образовательной работы.

Тема:_____
Сроки реализации:_____
Итоговое мероприятие: _____
Взаимодействие с родителями:_____

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Примечание
	Образовательная деятельность	**Совместная деятельность, организованная воспитателем в режимных моментах**		
	9.00образовательнаядеятельностьпо расписанию 1.Цель 2 Задачи 3 Источник	**1половинадня Прогулка** **2 половина дня** **Индивидуальная работа**	**1 половина дня** **2 половина дня**	

Приложение 3

Форма перспективного плана взаимодействия с родителями
на _____учебный год

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы специалистов	Индивидуальные консультации

Приложение 4

Форма перспективного плана по музыкальному воспитанию дошкольников

Виды музыкальной деятельности детей:
- Слушание (восприятие музыки);
- Пение (исполнительство);
- работа над развитием чувства ритма (музицирование);
- выразительные движения.

Месяц	Задачи	Репертуар	Музыкальная среда развития		
			На занятиях	В группе	В семье

Раздел «Пальчиковая гимнастика»

Месяц	Текст игры	Движения

Приложение 5

Форма календарного плана по музыкальному воспитанию

ГРУППА
МЕСЯЦ

Тема недели:						
Виды музыкальной деятельности	**Образовательные задачи**	**Репертуар**	**Мотивация**	**Методические приемы**	**Индивидуальная работа**	**Литература, методические пособия**
Восприятие музыкальных произведений						
Пение						
Музыкально–ритмические движения						
Музыкальная игра, хоровод						
Играна детских музыкальных инструментах						

Приложение 6

Форма перспективного плана
По физическому воспитанию дошкольников

Образовательная область «Физическое развитие» Группа						
Месяц						
№п/п Тема недели	**Задачи**	**ОРУ**	**1занятие ОВД**	**2занятие ОВД**	**Подвижные игры**	**ОВД на улице**
Построение и перестроение:						
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя						
4 неделя						
Работа с педагогами						
Работа с родителями						

Приложение 7

Форма календарного плана по физическому развитию.

Группа:
Дата:
Тема недели:

				Мотивация
				Вводная часть (построение, перестроение, виды ходьбы, бега, корекционные упражнения, прыжки)
				ОРУ
				ОВД
				Подвижные игры
				Коммуникативные игры
				Заключительная часть (игры малой подвижности, релакс, дыхательная гимнастика, массажи, самомассаж
				Индивидуальная работа
				Заключительное мероприятия по темен

Приложение 8

ФОРМА ГОДОВОГО ПЛАНА

ЦЕЛЬ:

ЗАДАЧИ:

1. Диагностика.

	Цель	группа	Сроки исполнения	Выход результатов

2. Развивающая икоррекционнаяработа

	Цель	группа	Сроки исполнения	Предполагаемый результат

3. Консультирование

С кем	Формы работы	Тема	Срокии сполнения

4. Просвещение

С кем	Формы работы	Тема	Сроки исполнения

5. Организационно–методическая работа

№	Вид деятельности	Сроки исполнения

Приложение 9

ФОРМА КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ
1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Дата	Название группы или Ф.И.О.	Характер диагностики	Обследованные		Кол-во час.
				Категория	Кол-во	

2. ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

_____месяц

Программа (название)_____
Форма работы – тренинг, деловая игра, групповое занятие или другое (нужное подчеркнуть/ указать)_____
Цель работы (с указанием причины)_____

Наименование/ Код группы и ее состав	Даты занятий																Темы занятий

3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯКОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

_____ месяц

Код обратившегося	Фамилия, имя ребенка/ Ф.И.О. взрослого	Даты занятий								Программа занятий	Примечание

Направления работы:
1. Развитие интеллектуальной сферы.
2. Развитие волевой сферы.
3. Развитие эмоциональной сферы и мотивационной сферы.