

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 16 муниципального  
образования город Горячий ключ

Методическая разработка

**«Развитие познавательной активности дошкольников  
через использование дидактических игр  
из бросового материала»**

Автор:  
Воспитатель МБДОУ д/с № 16  
Багдаян Елена Алексеевна

2024 г.

## Содержание:

<b>Аннотация .....</b>	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>Развитие познавательной активности детей через использование дидактических игр из спичечных коробков .....</b>	<b>5</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>10</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>11</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>12</b>

## **Аннотация**

Методическая разработка представляет собой картотеку игр с использованием спичечных коробков для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методическая разработка предназначена воспитателям и другим педагогам ДОО, родителям воспитанников ДОО. Данная картотека игр позволит решить указанные цели и задачи, а также быстро организовать игровую и творческую деятельность детей без предварительной подготовки.

## **Пояснительная записка**

*«Познание начинается с того, что обыденно». (Платон)*

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования одним из принципов выступает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение его в различные виды деятельности. Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. Задача педагога – развитие познавательной активности ребенка. А чтобы поддержать ее, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

В познавательно-практической деятельности не только проявляются, но и развиваются психика ребенка, детская любознательность, пытливость ума, сенсорика, формируется активное отношение к окружающему, обогащается чувственный опыт, личность в целом. Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста требует от педагога проявления творческого подхода к организации педагогического процесса. Важный результат этой деятельности - знания.

Вопрос развития познавательной активности волнует многих родителей, воспитателей и педагогов. Каким же образом мы можем стимулировать познавательную активность у дошкольников?

Ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность. Именно в игре происходит развитие познавательной активности.

«Играя, ребенок учится, и, наоборот, в процессе обучения ребенок должен играть». А. С. Макаренко

Игра – это главное занятие ребёнка. Игра для них – учеба, игра для них труд, игра для них серьезная форма воспитания, способ познания окружающего мира. И задача взрослых не только не мешать играм ребенка, но и создавать развивающую игровую среду, учить ребенка играть в самые разные игры. Стараться, чтобы игры были содержательны, интересны, наполняли жизнь детей радостью и деятельностью, развивали их всесторонне.

**Актуальность** данной работы заключается в том, что современные игрушки мало развивают мелкую моторику рук и фантазию детей. Всё больше дети сидят за гаджетами, а если и имеются такие специализированные игры, то они стоят очень дорого и не всем родителям под силу их приобрести.

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности дошкольников посредством дидактических игр из бросового материала систематизация и создание картотеки игр с использованием спичечных коробков.

**Задачи:**

- расширять умения и навыки детей в области: математики, окружающего мира, обучения грамоте, развития речи.
- развивать воображение, память, внимание, творческие способности детей.
- развивать мелкую моторику.
- развивать умение понимать, распознавать, выражать и продуцировать эмоции.
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

С помощью дидактических игр из спичечных коробков можно развивать:

- представления об окружаемом мире у детей, изучить темы «Кто, что ест?», «Кто где живёт», «У кого какие следы?»;
- временные представления (времена года, время суток);
- понимание количества, закрепление названий и написание чисел;
- запоминание букв, простейший фонематический анализ (первые звуки слов и т.п.);
- представления об обобщающих понятиях и умение классифицировать предметы по принадлежности к той или иной группе (посуда, мебель, одежда, профессии, цвета и т.п.

## **Развитие познавательной активности детей через использование дидактических игр из спичечных коробков**

Работая в детском саду, я заметила, что дети проявляют большой интерес к играм с нетрадиционными материалами. Нетрадиционные материалы заключают в себе огромные возможности для обучения и развития детей. Они способствуют развитию мелкой моторики, глазомера, тактильного восприятия, цветоощущения, чувство формы, снятию эмоционального, психологического напряжения, развитию мышления, развитию зрительно-моторной координации.

Игровые пособия используются педагогами как средство обучения и воспитания, позволяют детям развивать наблюдательность, творческие способности, любознательность, самостоятельность. Учитывая тот факт, что дидактические, развивающие игры направлены, прежде всего, на умственное развитие ребенка, не надо забывать и то, что их польза зависит от того, сколько радости их решение приносит ребенку. Мы учим ребенка играть в самые разные игры. Стараемся, чтобы игры были содержательны, интересны, наполняли жизнь детей радостью и деятельностью, развивали их всесторонне.

В своей работе я стала использовать бросовый материал: пробки от бутылок, прищепки, пуговицы, кейсы от киндерсюрпризов, крупы.

«Бросовый материал — это все то, что можно было без жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю безграничной детской фантазии» О. Шлосс

Мы, воспитатели, народ творческий, поэтому постоянно пытаемся найти каждому бросовому материалу интересное применение.

Но больше всего меня заинтересовала идея использования спичечных коробков. Спичечные коробки — отличный материал для изготовления разных игр, источник идей и простор фантазии для детей и взрослых. Оказалось, что из них можно сделать такие познавательные дидактические игры, пособия, такую красоту, которая точно не оставит равнодушными ни дошколят, ни их родителей, ни педагогов, работающих в дошкольном учреждении. Пустой спичечный коробок для ребенка может оказаться настоящим сокровищем, а для взрослого — бесконечным источником идей для совместного творчества.

Игры, сделанные своими руками из бросового материала, в частности из спичечных коробков, полезны в работе с детьми воспитателям дошкольных учреждений, а также родителям. Можно использовать в совместной игровой деятельности воспитанников и педагога, как часть

непосредственно организованной образовательной деятельности, а также при самостоятельной игровой деятельности детей.

Свою деятельность по использованию дидактических игр и пособий из спичечных коробков я начала с изучения литературы: Г.Н. Давыдова «Поделки из спичечных коробков», Г. Н. Давыдова «Поделки из бросового материала»; Сергей Пимушкин - автор книг о поделках из спичечных коробков и другого бросового материала; интернет ресурсы, методические разработки коллег.

Изучив материалы по использованию в своей деятельности спичечных коробков, я создала картотеку дидактических игр в разных возрастных группах.

Для дошкольников **младшей** группы, изготовила такие познавательные игры: «Накорми животных», «Посади цветочек в горшочек», «Посади бабочку на цветочек», «Животные, детёныши и их питание».

Накопила пустые спичечные коробки. Подобрала картинки с животными и кормом для них. Приготовила цветную самоклеящуюся плёнку, клей, картинки.



Обклеила коробки самоклеящейся плёнкой, сверху приклеила картинку взрослого животного, внутри картинку детёныша, а снизу коробки - картинку с кормом.

Можно играть. Дети заинтересованы и увлечены новой игрой.

### **«Животные, детёныши и их питание»**

**Задачи:** упражнять детей различать домашних и диких животных, соотносить взрослого животного и детёныша, закреплять знания детей об

образе жизни животных, об их питании. Помимо образовательной задачи происходит отличное развитие мелкой моторики рук.

**Ход игры:** сначала ребёнок рассматривает изображение взрослого животного, называет его. Определяет, какое это животное: домашнее или дикое называет его. Затем ищет глазами корм, которым питается животное и вставляет в коробок.



Дидактическая игра «Накорми животных» способствует экологическому просвещению и воспитанию.

Меняйте «героев», чтобы ребенок узнавал и запоминал животных и их названия, «голоса», особенности внешнего вида. Вот такие самодельные игрушки из коробок для детей позволяют развивать их воображение, творческий потенциал и внимание.

В **средней** группе - дополнила новыми играми: «У кого какие следы», «Где, чей домик?», «Соедини половинки», «Найди по цвету – добавь вагоны к поезду», «Найди пару» (геометрические фигуры), пазлы и разрезные картинки на спичечных коробках, др.

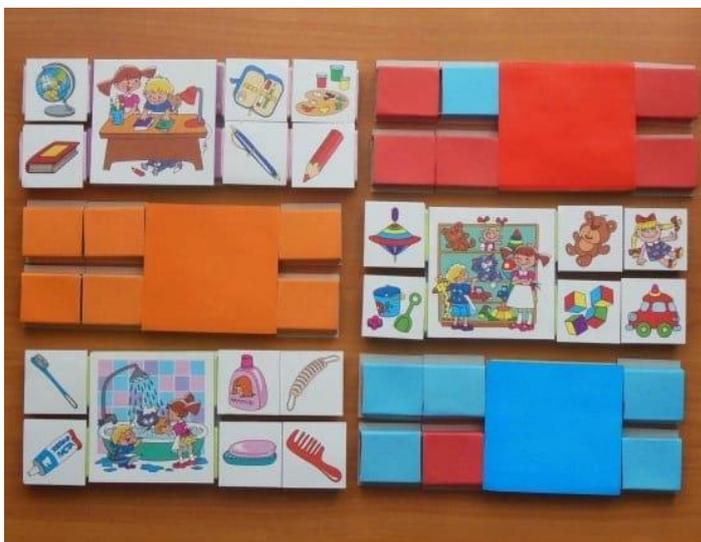
Из обычных спичечных коробков можно сделать множество развивающих игр для детей дошкольного возраста, и для **старших** детей я изготовила такие игры и пособия: «Пенал геометрических фигур», «Алфавит», «Соедини цифру с палочками», «Соедини геометрическую фигуру и объект», «Дом» (предметы дома), «Профессии». См. приложение Картотека « Дидактических игр для дошкольников из спичечных коробков».

Пример изготовления одной из дидактических игр «Каждой вещи своё место, наведём порядок вместе».

Для её создания потребуется основная картинка (комната, маленькие картинки с предметами, цветная бумага, картон, спичечные коробки, клей и ножницы.

Для основной картинке собрала два коробка вместе и обклеила их цветной бумагой, мне понадобилось два таких спаренных коробка. С лицевой стороны приклеила картинку (комнату), а с обратной - лист цветного картона. Всего получилось шесть комнат, у каждой комнаты свой цвет с обратной стороны.

Так же для каждой комнаты обклеила шесть коробков в тот же цвет, а сверху приклеила картинку с предметом подходящим по смыслу. Игра готова.



### «Наведём порядок вместе»

**Цель:** закрепление знаний предметного окружения, закрепление знаний цвета, развитие мелкой моторики.

**Ход игры:** Перемешать коробки и попросить детей навести порядок в комнатах (коробки вставляются друг в друга). Чтобы проверить, правильно ли наведён порядок, достаточно перевернуть комнату с предметами, ошибка будет сразу видна (по цвету).

Границы использования дидактических игр из коробков зависят только от уровня фантазии самого педагога. А еще они не только интересны и необычны, но и практичны:

- 1) Они придают объём картинке, что облегчает захват.
- 2) Ими интересно манипулировать, они создают ощущение поиска и сюрприза.
- 3) Достаточно обтянуть скотчем и рисунок будет сохранен. Если малыш сминает коробочки, можно заменить на брусочки по размерам.
- 4) Необязательно распечатывать все картинки. Внутренние можно заменить мелкими предметами, магнитами, камушками.

Спичечный коробок можно назвать волшебным. Волшебным — потому что из такой маленькой и незатейливой вещи, как спичечный коробок,

получаются миниатюрные чудесные штучки, с которыми ребенку не будет хотеться расставаться и носить их везде с собой — в кармане брюк или курточки, в рюкзаке или сумочке, чтобы в любой момент можно было достать и проверить — как там поживает птичка, которая поселилась в мини-скворечнике. Лишний раз полюбоваться на сокровища из бусинок и пуговиц или показать друзьям камушек с рисунком, который уместился в такой маленькой-премаленькой спичечной коробке.

Идеей создания развивающих игр и пособий, поделок из спичечных коробков для детей я, конечно, поделилась с родителями.

Ведь совместное времяпровождение не только полезно отразится на ребенке, но и сблизит его с родителями. Спичечные коробки очень практичны и удобны к применению. Они не требуют дополнительных инструментов, так как выполнены из простого картона. Поэтому для создания маленьких шедевров понадобятся только клей, ножницы, цветная бумага и карандаши для украшения, картинки. Идея создания поделок из спичечных коробков для детей приходит на ум многим родителям, поэтому в интернете можно найти много интересных задумок.

Мною были проведены консультации для родителей: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»; «Значение самодельных игр в воспитании и развитии ребенка», «Как и чем занять ребенка дома?» (изготовление игр из бросового материала, «Интересные игры из спичечных коробков», «Математика со спичками», «Бросовый материал в поделках детей», памятка «Совместное творчество детей и родителей», «Поделки из спичечных коробков по экологии», др.

Своим опытом работы я поделилась с коллегами, проведя консультации: «Познавательное развитие дошкольников через игры из бросового материала (спичечных коробков)», «Использование бросового материала как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста», мастер класс: «Игры, пособия и поделки из спичечных коробков», «Что можно увидеть в спичечной коробке?»

В дальнейшем планирую провести конкурс среди семей воспитанников «Наша интересная игра», создать мини – музей «Поделки и игры из спичечных коробков».

Изготовив множество игр и пособий из спичечных коробков, я решила собрать их все вместе, и для этого сделала большую познавательную коробку «Коробка – познавай-ка». Детям она очень понравилась. Они могут взять любую игру из коробки и играть с ней.

Родителям тоже показала нашу «Коробку – познавай-ку» и предложила дома сделать такую.

## Заключение

Дети, играя данным пособием, привыкают использовать бросовый материал для творчества, начинают самостоятельно придумывать способы утилитарного использования спичечных коробков.

У детей развивается воображение, фантазия, мелкая моторика, пространственная ориентация.

Играя данным пособием, дети опосредованно закрепляют знания, умения и навыки в области: математики, окружающего мира, обучения грамоте, развития речи.

Используя игровое пособие, педагог сможет организовать творческую деятельность детей, которая перерастёт в постоянную и послужит основой для развития познавательных интересов детей.

Изготовленные игры найдут широкое применение в детском саду или сослужат хорошую службу использованию игр дома совместно с родителями, или в другом дошкольном учреждении.

Мой практический опыт показал, что именно эти игры становятся наиболее любимыми детьми, они вызывают у них большой интерес. И именно эти игры помогают детям приобретать определенные знания и овладевать конкретными навыками. А также учат бережному отношению к окружающей среде.

## Список использованной литературы

1. Давыдова Г.Н. «Поделки из спичечных коробков»
2. Диброва А.К. «Забавные поделки из спичек. Мастерим сами!» / Диброва Алина. - М.: Контэнт , 2011
3. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей».
4. Пимушкин С.И. Книги с пошаговыми фотографиями изготовления детских поделок из бросового материала: спичечных коробок, крышек. « АСТ-Пресс»
5. Пимушкин С.И. Книги о детских поделках из бросового материала. Издательство: «АСТ-Пресс»





### «Кто где живет» (3-7 лет)

Цель: Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.

Дидактический материал: Коробки с изображением животных и местом их обитания.

Ход игры: В игру могут играть 3-5 человек.

Вытаскивают все внутренние коробки и перемешивают. На время все игроки находят "домик" каждому животному, в конце проверяется правильность назначения "домика" каждому животному. Кто быстрее и правильнее найдет животному свой "домик" тот выиграл.

Описание игры: пчела живет в сотах, белый медведь среда обитания - Северный Полюс; бобр - среда обитания заводь; лошадь- конюшня; медведь - берлога; бабочка- цветы; обезьяна - пальма; скворец - скворечник; коала - дерево; ворона - гнездо; собака - будка; муравей - муравейник; рыбка - аквариум. Также можно сделать различные другие темы для игры в основе которых взяты спичечные коробки.

Например также как профессии, сезонная одежда и т. д.



### «Кто чем питается?» (3-5 лет)

#### Задачи:

- Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные;
- Развивать мышление, внимание; речь, а также развивать мелкую моторику рук;

Дидактический материал: Коробки с изображением животных и продуктами их питания.

#### Техника изготовления:

Обклеить цветной бумагой спичечные коробки.

Наклеить с внешней стороны коробков животное и внутри рисунки с продуктами, для животных.

Ход игры: вытаскиваются все внутренние коробки и перемешиваются. Все игроки находят "пищу" каждому животному, в конце проверяется правильность нахождения еды каждому животному.

Что должен знать дошкольник про животных?

Во-первых, дикое это животное или домашнее, животное леса, севера или Африки, то есть место обитания. Во-вторых, чем это животное питается.



### «Пенал с геометрическими фигурами» (3-7 лет)

**Цель:** Закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Для изготовления этой игры склеиваем между собой спичечные коробки, на которые наклеиваем геометрические фигуры, также этот пенал можно использовать как счетный материал.

**Вариант 1.**

Ребенку предлагаются коробки из под спичек с изображением геометрических фигур. Если играет группа детей, то коробки делятся поровну. Ведущий предлагает описать фигуры изображенные на коробках уточняя все его признаки. Ведущий помогает детям задавая наводящие вопросы. Если у ребенка есть эта фигура, ребенок забирает эту фигуру себе и складывает в коробок. Побеждает тот, кто быстрее всех и правильно заполнит все коробки с фигурами.

**Вариант 2**

положи круг на середину листа;

- положи треугольник в правый верхний угол,
- положи квадрат в левый верхний угол,
- положи прямоугольник в правый нижний угол,
- какая фигура осталась, куда ее нужно положить?

### Игра «Будь внимательным»

**Цель:** закрепление счетных операций.

- положи на верхнюю полосу два овала, на нижнюю три круга (фигуры раскладываются правой рукой строго друг под другом слева- направо)

**Игровая ситуация:** Как сделать, чтобы фигур было поровну?

- добавить овал, или убрать круг.



### «Чей след?» (3-7 лет)

**Цель игры:** Закрепить знания детей дошкольного возраста о диких животных и птицах, уметь отличать следы диких животных и птиц на снегу, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь детей. Закреплять знание внешнего вида животных и птиц, умение отгадывать загадки.

Дидактическая игра «Чей след?» будет интересна детям, начиная с младшего возраста. Данная игра способствует развитию внимания, наблюдательности, речи, познавательно-исследовательского интереса.

Для изготовления этой игры понадобятся: спичечные коробки, загадки, картинки с изображением животных, птиц, чьи следы нарисованы.

Варианты использования игры: сначала можно загадывать загадки, а ребенок ищет ответ на картинке; затем рассматриваем следы и запоминаем кому они принадлежат; далее можно совместить загадки, картинки со следами и животными. Также можно использовать игру на занятии по окружающему миру.

**Ход игры:** предлагаем детям, ориентируясь на ранее полученные знания и собственные наблюдения, соотнести карточки с учетом характерных особенностей следов диких животных.

#### Усложнения:

намеренно путаем детей, соотнося карточки со следами, не соответствующие заявленным карточкам с изображениями животных. Задача ребенка – найти правильные соотношения.



### «Подбери предмет к геометрической фигуре» (3-6 лет)

Цель : закрепить знания о геометрических фигурах, умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их в группы, развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память.

Оборудование: спичечные коробки с изображением геометрических фигур и предметов разной формы, геометрические предметы.

Игровое правило: сначала рассмотреть картинку с геометрической фигурой, брать только по одной коробке с предметом, подходящим к данной фигуре по форме.

Ход игры:

В игре могут принимать участие несколько человек. Дети сидят за столом.

Вариант 1:

Воспитатель раздает спичечные коробки с изображением геометрических фигур и предметов каждому ребенку.

Спрашивает: «Как называется первая фигура? Найди предмет, похожий по форме на эту фигуру. Какие еще предметы похожи на эту фигуру?»

Вариант 2:

Разложить на две кучки геометрические фигуры и предметы. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть предметы. Затем показываем ребенку фигуру (жирно), если ребенок ее назовет) и просим его найти предмет такой же формы. Если он ошибается, предложите ребенку обвести пальцем вначале фигуру, а затем предмет.



### «Найди половинку» (2-4 года)

**Цель:** формирование у детей умение составлять целое изображение из двух частей.

**Задачи:**

1. Закреплять знания у детей составлять целое изображение из двух частей.
2. Активизировать употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов
3. Развивать зрительное восприятие, мышление, речь, мелкую моторику рук, усидчивость.
4. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Описание игры:**

**Вариант 1.**

Воспитатель раскладывает на столе, разобранные спичечные коробки изображением вверх. Затем спрашивает детей, что изображено на картинке. Далее предложить ребенку найти недостающую половинку. Сложить две детали вместе - они должны соединиться в целое изображение.

Пусть ребенок найдет и сложит все пары карточек.

После игры можно спросить у ребенка, как называется тот или иной предмет или животное.

**2 вариант.**

Также раздам детям картинки половинки, дети находят себе пару. Дети (пара) не показывая всем свою картинку, объясняют всем детям, что у них на картинке (описывают животное, но не называют его). Все отгадывают. Данная игра способствует развитию связной речи. Можно использовать алгоритмы описания предметов.



### «Добавь вагончик к поезду» (2-4 лет)

Цель: развитие сенсорного восприятия для детей

Задачи:

- побуждать детей подбирать предметы по цвету;
- формировать умение различать и называть основные цвета.
- расширять словарный запас названиями основных цветов, предметов и действиями с ними;
- развивать образное мышление, зрительное и цветовое восприятие, произвольное внимание.
- вызвать у детей желание помочь другому, радоваться своему успеху.

Правила:

- проводится в игровой форме индивидуальной, групповой, совместной деятельности педагога с ребенком.
- аккуратно пользоваться дидактическим материалом.
- помочь поезду собрать свои вагончики.

Описание игры: 1. У поезда вагончики разбежались, надо помочь их собрать.

2. Какого цвета поезд? Надо найти вагончики такого же цвета.

3. Что вагончик делает? Как он едет?

Варианты:

Подобрать вагончики к поезду методом приложения, по памяти.

Дети узнают и называют основные цвета, умеют подбирать предметы по цвету, отвечают на вопросы какой? Что делает?

Радуются своему результату.



### «Посади бабочку на цветок» (2-4 года)

**Цель игры:** Соотношение предметов по цвету. Сенсорное развитие детей.

**Задача:** Закрепить основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый.

Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие и связную речь.

Повторить стихи и загадки о цветах.

**Ход игры:**

Вокруг светит солнышко,

Красиво, светло и ярко,

И цветочков много расцвело!

Сядько на полянке красных цветочков! Какого цвета цветочки?

На нашу полянку прилетели бабочки, посмотрите какие они красивые!

Давайте, ребята, рассмотрим цветы и бабочки, и назовем их цвет.

Какого цвета эта бабочка? *(ответ детей)*

Давайте каждую бабочку посадим на свой цветок, чтобы её не было видно, и никто её не мог увидеть. На какой цветок бабочку посадим? *(ответ детей)*

После выполнения задания подвожу итог. Красная бабочка села на красный цветок, жёлтая бабочка села жёлтый цветок, и т. д. Все бабочки спрятались! Молодцы, все наши цветок для своей бабочки!



### «Алфавит» (5-7 лет)

**Цель:** формировать умение слышать и выделять первый звук в словах - выучить буквы - запомнить правильное написание букв и научиться распознавать их среди других букв.

**Задачи:** развивать мелкую моторику, зрительное восприятие - развивать внимание, память.

**Воспитывать познавательный интерес, умение доводить начатое дело до конца**

**Описание игры:** Эта игра подойдет для детей, которые уже знают буквы, будет интересно в ней играть. Сделать ее очень просто. Вам понадобятся спичечные коробки, распечатанные или нарисованные буквы и картинки. Также можно использовать наклейки.

Вариантов игр очень много, например:

1. Ищем на какую букву начинается слово и соединяем коробок.
2. Ищем и складываем в коробки магнитные (деревянные) буквы или камушки с буквами.
3. Можно играть с подгруппой детей. Раскладываются коробки, дается детям задание найти картинку на определенный звук.

